

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT.....	5
1 EINLEITUNG.....	11
2 KI-SPRACHMODELLE	15
2.1 Die Ursprünge von schreibenden Maschinen: von ELIZA bis ChatGPT	15
2.2 Large Language Models	16
2.3 Deep Learning und neuronale Netzwerke.....	17
2.4 Wie funktioniert ein KI-Sprachmodell?.....	19
2.5 Von GPT-3 zu ChatGPT	20
2.6 Die Imitation von Intelligenz.....	21
2.7 Die Grenzen echter Intelligenz.....	22
3 ANWENDUNG VON KI IN DER BILDUNG	24
3.1 KI-Sprachmodelle nutzen	24
3.1.1 Vergleich von ChatGPT, Bard und Bing	24
3.1.2 Prompting-Guide	25
3.1.3 Nützliche Prompts	26
3.2 Texte überarbeiten mithilfe von KI.....	27
3.3 Maschinelle Übersetzungstools nutzen	29
3.4 Quellen recherchieren mithilfe von KI.....	31
3.5 KI-Anwendungen für MINT-Fächer einsetzen.....	31
3.6 Bildgenerierende KI nutzen	33
3.7 KI-generierte Texte identifizieren	35
3.8 Datenschutzrechtliche Aspekte beachten	35
4 BEDEUTUNG FÜR DIE BERUFSFACHSCHULE 4.0	37
4.1 Medienkompetenz.....	37
4.2 Nutzung von KI aus Sicht der Selbstbestimmungstheorie	40
4.3 KI im Unterricht einsetzen	43
4.3.1 Lehrpersonen nutzen KI für die Unterrichtsvor- und -nachbereitung.....	45
4.3.2 Lernende nutzen KI	50
4.3.3 KI als Unterstützung, für die individuelle Förderung und Motivation nutzen.....	53
4.4 Mit KI gewinnt der Lernprozess an Bedeutung.....	57
4.4.1 Einbezug von KI in die Aufgabenstellung.....	57
4.4.2 Pädagogische Diagnose mit KI.....	58
4.4.3 Individualisiertes/Personalisiertes Lernen	58
4.5 Welche Basiskompetenzen bleiben wichtig?.....	58

5	PRUFEN IN ZEITEN VON KI	60
5.1	Experiment: Eignungsprüfung mit KI	60
5.2	Einfluss auf Prüfungsformen	61
5.2.1	Schriftliche Prüfungsformen	62
5.2.2	Prozessorientierte Prüfungsformen	65
5.2.3	Mündliche Prüfungsformen	67
6	PRAXISBEISPIELE FÜR DIE SCHULE	68
6.1	Unterrichtsplanung mit KI	70
6.2	Prüfungserstellung mit KI	71
6.3	Unterricht mit KI	74
7	FAZIT UND AUSBLICK	75
	LITERATUR	78
	ÜBER DIE AUTORIN UND DIE AUTOREN	82