

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	I
<b>Einleitung.....</b>	<b>5</b>
<b>1 Taktik im Sport.....</b>	<b>8</b>
1.1 Modelle taktischen Verhaltens .....	8
1.2 Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Verkürzungen.....	10
1.3 Voraussetzungen zur Modellierung taktischen Verhaltens .....	12
<b>2 Theoretisches Rahmenkonzept.....</b>	<b>17</b>
2.1 Theorie der antizipativen Verhaltenskontrolle .....	17
2.2 Theoretische Kernannahmen und Modellierungskonsequenzen .....	30
2.3 Modell SMART: Situation Model of Anticipated Response-consequences in Tactical decisions.....	32
<b>3 Modell SMART: Das Konzept .....</b>	<b>36</b>
3.1 Entscheidungsprozesse .....	36
3.1.1 Entscheidungen aus computationaler Perspektive .....	41
3.1.2 Entscheidungen aus dynamischer Perspektive .....	45
3.1.3 Annahmen aus der Entscheidungsforschung für das Rahmen- modell.....	51
3.2 Lernprozesse.....	55
3.2.1 Implizites Lernen.....	56
3.2.2 Explizites Lernen.....	75
3.2.3 Annahmen aus der Lernforschung für das Rahmenmodell .....	80
<b>4 Modell SMART: Das Format .....</b>	<b>82</b>
4.1 Modellierung taktischer Entscheidungsprozesse.....	82
4.1.1 Situationsauswahl.....	82
4.1.2 Taktische Grammatiken .....	83
4.1.3 Situationskomplexität.....	91
4.2 Modellierung taktischer Lernprozesse.....	94
4.2.1 Lerntypen.....	94
4.2.2 Lernen und Behalten .....	95
4.2.3 Testung des Gelernten.....	95
<b>5 Modell SMART: Die Implementation .....</b>	<b>102</b>
<b>6 Vergleich von SMART mit anderen Modellen .....</b>	<b>110</b>
<b>7 Forschungsstrategie.....</b>	<b>116</b>
7.1 Konzeptspezifikation .....	116
7.2 Strategie multipler Aufgaben.....	122

<b>8</b>	<b>Modell SMART: Die Prüfung</b>	<b>125</b>
8.1	Studie I: Gibt es implizites und explizites Lernen taktischer Entscheidungen?	130
8.1.1	Laborexperimente 1 und 2	131
8.1.2	Feldexperimente 3 und 4	138
8.1.3	Zusammenfassung Studie I und weitere Befunde	143
8.2	Studie II: Sind die Effekte impliziten und expliziten Lernens komplexitätsabhängig?	151
8.2.1	Laborexperimente 5 und 6	152
8.2.2	Feldexperimente 7 und 8	158
8.2.3	Zusammenfassung der Studie II und weitere Befunde	164
8.3	Studie III: Sind die Effekte impliziten und expliziten Lernens in hybriden und entdeckenden Vermittlungsmodellen nachzuweisen?	170
8.3.1	Erweiterung der Laborexperimente aus Studie I und II	170
8.3.2	Erweiterung der Feldexperimente der Studie I	174
8.3.3	Zusammenfassung der Studie III	177
8.4	Von SMART zu SMART-ER	178
8.4.1	Differenzierung der Modellparameter	180
8.4.2	Erweiterung der Modellparameter	181
8.4.3	SMART-ER: Implementation von Zeitdruck	187
8.4.4	Was macht SMART-ER nun smarter?	194
<b>9</b>	<b>Techniken des Taktiktrainings – Taktiken des Techniktrainings</b>	<b>196</b>
<b>10</b>	<b>Literatur</b>	<b>203</b>