

# Inhalt

Vorwort der Baden-Württemberg Stiftung	7
Einführung und Danksagung der Autorinnen	9
Dialoge mit Kindern führen: die Prinzipien des Konzepts	16
<b>Kapitel 1: Kindersprache beobachten und entdecken</b>	22
Im Überblick: frühkindlicher Spracherwerb	26
Spracherwerb zwischen zwei und drei Jahren: Was eignen sich Kinder an, und was lässt sich entdecken?	29
Laute und Prosodie	31
Wörter und ihre Bedeutungen	40
Grammatik: Wortbildung und Satzbau	52
Kognition: Sprachliches Denken entwickelt sich	66
Kommunikation: Die sprachlich-soziale Persönlichkeit entwickelt sich	80
Exkurs: Ich und Du. Ein Beitrag von Barbara Zollinger	
Glossar	95
<b>Kapitel 2: im Dialog mit jungen Kindern</b>	98
Auf die Dialoghaltung kommt es an	103
Die kindlichen Gesprächssignale wahrnehmen und aufgreifen	103
Dem Kind in seiner Aufmerksamkeit und seinem Thema folgen	106
Auf einen wechselseitigen Austausch achten	109
Durch Körpersprache und Stimme Wertschätzung und Interesse ausdrücken	111
Exkurs: feinfühlig auf Kleinkinder reagieren – die Auswirkungen eines sensitiv-responsiven Verhaltens auf die Sprachentwicklung von Kindern.	
Ein Beitrag von Regina Remsperger	
Kinder im dritten Lebensjahr sprachlich begleiten und anregen	116
Dem kindlichen Handeln und Wahrnehmen eine sprachliche Bedeutung geben	117
Zum Ich und Du begleiten	124
Über Vergangenes reden	126
Exkurs: Formen von frühen Erinnerungsgesprächen. Ein Beitrag von Bernd Reimann	
Mit Sprache »so tun, als ob«	132
Kinder zum sprachlichen Kooperieren anregen	135
<b>Kapitel 3: die großen und kleinen Sprachmomente des Alltags oder: der Kita-Alltag unter dialogischen Gesichtspunkten</b>	138
Routinesituationen	142
Kinder aktiv in die Gestaltung des Kita-Alltags einbinden: Tischdecken	143
Die gleiche Routinesituation: Quelle vieler kindlicher Themen	145
Geplante Angebote und Aktivitäten	149
Mit Licht experimentieren	149

<b>Freies Spiel</b>	<b>153</b>
Impulse setzen für mehrere Kinder: mit dem Bus zu Oma Mechthild	153
Zeit zu zweit: gemeinsam auf Schatzsuche	155
Sprachpädagogische Arbeit in den Bildungsbereichen der Frühpädagogik:	
Musik mit Kindern im dritten Lebensjahr	157
Exkurs: musikalische Aktivitäten in der Kindertageseinrichtung mit	
Kindern im dritten Lebensjahr. Ein Beitrag von Christiane Ludwig	
<b>Literatur</b>	<b>163</b>
Mitwirkende Kindertageseinrichtungen und pädagogische Fachkräfte im	
Projekt »Dialoge mit Kindern führen«	166