

Übersicht über die Lerninhalte

A Erkennen und Zuordnen unterschiedlicher Richtungsangaben

(Blätter 1-9)

Schwerpunkt: Richtungen und Formen unterscheiden

Diese Aufgaben dienen als Vorübungen zum Erarbeiten und Festigen ähnlich aussehender Buchstaben und Zahlen. (Beispiele: d p b, 6 9 g, < >, M N, W V A 4)

1 Türme bauen

2 Viele Fahnen wehen im Wind

Lernziel:

- ♦ unterschiedliche Formen vergleichen und in veränderter Anordnung wiederfinden
- ♦ Richtungen unterscheiden

Fördermöglichkeiten:

- ♦ visuelle Differenzierung
- ♦ Konzentrationsfähigkeit
- ♦ feinmotorische Fähigkeiten (ausschneiden, legen, kleben)
- ♦ sprachliches Umsetzen der erkannten Richtungen oder Lagen (Beispiel: Die dreieckige Fahne zeigt nach links.)

3 Welches ist das Spiegelbild?

4 Flieg mein bunter Schmetterling!

Lernziel:

- ♦ gespiegelte Bewegungen oder Muster richtig zuordnen

Fördermöglichkeiten:

- ♦ Einhalten äußerer Ränder beim Ausmalen
- ♦ lockere Stifthaltung, um gleichmäßig ausmalen zu können
- ♦ richtiger Umgang mit Schere und Leim

5 Welches Halstuch passt zum Pullover?

6 Im Schlangenhaus

Lernziel:

- ♦ Ähnliche Muster richtig zuordnen
- ♦ senkrechte Reihenfolgen in waagerechter Lage wiederfinden

Fördermöglichkeiten:

- ♦ visuelle Differenzierung
- ♦ Konzentrationsfähigkeit

7 Wo ist die Schatztruhe?

Lernziel:

- ♦ ähnliche Zeichen unterscheiden, wiederfinden und dann in einer angegebenen Reihenfolge miteinander verbinden

Fördermöglichkeiten:

- ♦ Einprägen von Reihenfolgen
- ♦ Sicherheit beim Ziehen gerader Linien in verschiedene Richtungen
- ♦ korrekte Stifthaltung

8 Jedem Tier sein Futter

9 Der Wind, der Wind, das himmlische Kind

-
- | | |
|------------------|--|
| Lernziel: | <ul style="list-style-type: none">♦ unterschiedliche Linienzüge wiedererkennen♦ senkrechte Linienzüge in waagerechter Lage wiederfinden |
|------------------|--|
-

- | | |
|-----------------------------|---|
| Fördermöglichkeiten: | <ul style="list-style-type: none">♦ Erweiterung des Umweltwissens (Tiernahrung)♦ Festigung des Lautes "S": Was <u>fressen</u> die Tiere? |
|-----------------------------|---|
-

B Zuordnen eines oder mehrerer Standorte

(Blätter 10-21)

Schwerpunkt: Orientierung im Raum und Auffinden gleicher Objekte an verschiedenen Standorten

Diese Aufgaben verbessern das Verstehen von Anweisungen ("*schreibe den Namen links oben auf das Blatt*") und üben das richtige Anwenden von Raumlagebezeichnungen wie rechts, links, oben, unten, über, unter, neben, zwischen.

10 Wo hat das Eichhörnchen die Vorräte versteckt?

11 Das versunkene Schiff

12 Summ, summ, summ, Bienchen summ herum!

13 Wir ziehen um

14 Freche Mäuschen

15 Minka auf Mäusefang

16 Muster legen

17 Die unbekannte Insel

18 Koffer packen

-
- | | |
|------------------|--|
| Lernziel: | <ul style="list-style-type: none">♦ einen markierten Standort auf einem größeren Plan wiederfinden♦ Raumlagebeziehungen richtig erkennen und benennen
(<i>rechts, links, oben, unten, in der Mitte</i>) |
|------------------|--|
-

- | | |
|-----------------------------|---|
| Fördermöglichkeiten: | <ul style="list-style-type: none">♦ sprachliches Umsetzen der räumlichen Begriffe sowie die richtige Anwendung deklinierter Artikel
(z. B. <i>Das Eichhörnchen legt <u>den</u> Tannenzapfen/<u>die</u> Birne links neben <u>den</u> Baum.</i>)♦ Üben und Festigen schwieriger Lautverbindungen
(<i>Beispiele: Das <u>Eichhörnchen</u>/<u>die Maus</u> <u>sitzt</u> neben dem Tisch.</i>)♦ Nachzeichnen einfacher Objekte♦ Ausschneiden eckiger und runder Flächen♦ sauberer Umgang mit Leim |
|-----------------------------|---|
-

19 Blumen einstellen

-
- | | |
|------------------|--|
| Lernziel: | <ul style="list-style-type: none">♦ sich in einer Matrix zurechtfinden bzw. Objekte finden an Schnittpunkten von waagrechten Zeilen und senkrechten Spalten♦ einen markierten Standort auf einem größeren Plan wiederfinden |
|------------------|--|
-

- | | |
|-----------------------------|---|
| Fördermöglichkeiten: | <ul style="list-style-type: none">♦ Vorbereitung für eine saubere Heftführung, da die Anzahl der waagrechten und senkrechten Kästchen genau eingehalten werden muss, um zu dem richtigen Ergebnis zu gelangen |
|-----------------------------|---|
-

20 Einkaufen

21 Lustige Figuren

Lernziel:	♦ markierte Standorte in einem größeren Plan wiederfinden und die gefundenen Objekte in anderer Anordnung wiedererkennen
------------------	--

Fördermöglichkeiten:	♦ Üben der Ordnungszahlen in Verbindung mit der sprachlichen Umsetzung räumlicher Begriffe (Beispiele: Der Apfel liegt in der oberen Zeile <u>links</u> das <u>dritte</u> Kästchen <u>von links</u> .)
-----------------------------	--

C Verfolgen, finden oder nachzeichnen unterschiedlicher Wege

(Blätter 22-28)

Schwerpunkt: Markierte Standorte in einem Plan mit anderem Maßstab wiederfinden und Reihenfolgen einhalten

Diese Aufgaben bereiten auf das Einhalten der Schreib- und Leserichtung vor und fördern die Augen-Hand-Koordination.

22 Verfolge den Weg!

Lernziel:	♦ einen Weg mit markierten Standorten in einem größeren Plan wiederfinden und die gefundenen Objekte in anderer Anordnung aufzeichnen
------------------	---

Fördermöglichkeiten:	♦ sich an die Schreibrichtung gewöhnen ♦ die Zeilen beim Schreiben (hier Zeichnen) einhalten ♦ Erweiterung von Umweltwissen (Tiernahrung) ♦ Festigung des Lautes "S": Was <u>fressen</u> die Tiere?
-----------------------------	--

23 Zeichen finden

Lernziel:	♦ einen markierten Standort in einem größeren Plan wiederfinden und die gefundenen Zeichen in der richtigen Reihenfolge darstellen (Die Kinder darauf hinweisen, dass sie die Reihe immer von links nach rechts und von oben nach unten verfolgen. Eine Ausnahme macht die letzte Aufgabe, da sich die Reihe hier von unten nach oben und dann nach rechts fortsetzt.)
------------------	--

Fördermöglichkeiten:	♦ Konzentration ♦ visuelle Differenzierung ♦ die zeichnerische Wiedergabe der Symbole ist eine gute Vorübung zum Erlernen des Schreibens, da unterschiedliche Richtungen der Zeichen erkannt und umgesetzt werden müssen ♦ richtige Stifthaltung
-----------------------------	---

24 Welcher Weg führt zum Schloss?

-
- | | |
|------------------|---|
| <i>Lernziel:</i> | <ul style="list-style-type: none">♦ einen vorgegebenen Weg nachzeichnen und dabei die Anzahl der Kästchen und die Richtungsangaben richtig umsetzen |
|------------------|---|
-
- | | |
|-----------------------------|--|
| <i>Fördermöglichkeiten:</i> | <ul style="list-style-type: none">♦ Augen-Hand-Koordination (der Stift muss die vorgegebene Linie genau verfolgen)♦ genaues Abzählen der Kästchen♦ die zeichnerische Wiedergabe der Symbole ist eine gute Vorübung zum Erlernen des Schreibens, da unterschiedliche Richtungen der Zeichen erkannt und umgesetzt werden müssen♦ Sicherheit beim Ziehen gerader Linien in verschiedenen Richtungen♦ Richtige Stifthaltung |
|-----------------------------|--|
-

25 Der Igel auf Pilzsuche

-
- | | |
|------------------|---|
| <i>Lernziel:</i> | <ul style="list-style-type: none">♦ einen vorgegebenen Weg in einem größeren Plan wiederfinden und dort die Mengenangaben an einzelnen Markierungspunkten zu einer Gesamtmenge zusammenfassen |
|------------------|---|
-
- | | |
|-----------------------------|--|
| <i>Fördermöglichkeiten:</i> | <ul style="list-style-type: none">♦ Addieren kleiner Mengen ohne Zehnerüberschreiten |
|-----------------------------|--|
-

26 Auf Schatzsuche

-
- | | |
|------------------|--|
| <i>Lernziel:</i> | <ul style="list-style-type: none">♦ Verbindungslinien zwischen markierten Standorten erkennen und in einer anderen Umgebung nachvollziehen♦ die an einzelnen Markierungspunkten gefundenen Objekte in waagrechter Anordnung aufzeichnen |
|------------------|--|
-
- | | |
|-----------------------------|---|
| <i>Fördermöglichkeiten:</i> | <ul style="list-style-type: none">♦ gerade und schräge Linien in waagrechter und senkrechter Richtung ziehen als Vorbereitung zum Schreiben von Buchstaben und Zahlen |
|-----------------------------|---|
-

27 Trara, die Post ist da!

-
- | | |
|------------------|--|
| <i>Lernziel:</i> | <ul style="list-style-type: none">♦ drei sich überschneidende Linienzüge als einzelne Linien in verkleinerter Darstellung wiederfinden♦ die an einzelnen Markierungspunkten gefundenen Objekte in waagrechter Anordnung aufzeichnen |
|------------------|--|
-
- | | |
|-----------------------------|---|
| <i>Fördermöglichkeiten:</i> | <ul style="list-style-type: none">♦ Augen-Hand-Koordination (Nachfahren der Wege mit Finger oder Stift)♦ Figur-Grund-Wahrnehmung |
|-----------------------------|---|
-

28 Bunte Blumenwelt

-
- | | |
|------------------|---|
| <i>Lernziel:</i> | <ul style="list-style-type: none">♦ Blütenformen unterscheiden und ihren Standort in anderer Anordnung wiederfinden♦ den Weg konstruieren, der den linear angeordneten Blüten entspricht |
|------------------|---|
-
- | | |
|-----------------------------|---|
| <i>Fördermöglichkeiten:</i> | <ul style="list-style-type: none">♦ Augen-Hand-Koordination♦ Figur-Grund-Wahrnehmung♦ seriales Denken |
|-----------------------------|---|
-