

# Inhalt

---

<b>Vorwort</b> .....	7
<b>1 Einleitung</b> .....	11
1.1 Beschreibung des Forschungsinteresses .....	12
1.2 Phänomenologische Betrachtung .....	16
1.3 Quantitative Analyse .....	18
<b>2 Achtsamkeit</b> .....	33
2.1 Begriffsursprung und wissenschaftliche Definition .....	34
2.2 Begriffliche Unschärfen und differenzierte Verwendungsweisen von Achtsamkeit .....	36
2.3 Achtsamkeit als Übungspraxis – Programmatik und Logik aktueller Konzeptionen achtsamkeitsbasierter Programme .....	41
2.4 Zentrale Wirkmechanismen der Achtsamkeitspraxis .....	51
2.5 Vorliegende bildungstheoretische und pädagogische Argumentationslinien zur Legitimierung des achtsamkeitsbasierten Ansatzes .....	62
2.6 Fallstricke und Risikopotential von Achtsamkeit für Individuum, Organisation und Gesellschaft .....	80
2.7 Abriss des aktuellen Forschungsstandes im Kontext der Lehrer*innenbildung .....	98
2.8 Zwischenbilanz .....	115
<b>3 Pädagogische Professionalität im Lehrberuf</b> .....	119
3.1 Pädagogische Professionalität aus strukturtheoretischer Sicht .....	120
3.2 Professionelles Lehrer*innenhandeln aus kompetenztheoretischer Sicht .....	126
3.3 Pädagogische Professionalität aus (berufs-)biographischer Sicht .....	133
3.4 Modelle pädagogischer Handlungskompetenzen .....	139
3.5 Zwischenbilanz .....	151
<b>4 Emergenzbedingungen pädagogischer Könnerschaft</b> .....	153
4.1 Wissen .....	153
4.2 Erfahrung .....	160
4.3 Reflexion .....	164

4.4 Person .....	198
4.5 Zwischenbilanz .....	247
<b>5 Methodisches Konzept .....</b>	<b>253</b>
5.1 Erster Forschungsstrang – hermeneutisch-phänomenologische Betrachtung .....	255
5.2 Zweiter Forschungsstrang – quantitative Analyse subjektiver Wirkungen mittels Prä-Post-Vergleich .....	267
<b>6 Erster Forschungsstrang – eine phänomenologische Beschreibung .....</b>	<b>277</b>
6.1 Mindfulness in education und mindfulness as education .....	278
6.2 Was ist eine achtsamkeitsbasierte Lehrveranstaltung? .....	282
6.3 Knotenpunkte der achtsamkeitsbasierten Lehrveranstaltung .....	286
6.4 Teil-Phänomene der achtsamkeitsbasierten Lehrveranstaltung .....	309
6.5 Achtsamkeitsbasierte Lehrveranstaltung .....	325
6.6 Zwischenfazit .....	338
<b>7 Zweiter Forschungsstrang – quantitative Ergebnisse .....</b>	<b>343</b>
7.1 Stichprobenbeschreibung .....	343
7.2 Einfluss der Universitätszugehörigkeit auf die gesamte Stichprobe .....	346
7.3 Einfluss der Universitätszugehörigkeit auf die einzelnen Trainingsgruppen .....	348
7.4 Überprüfung der Voraussetzungen .....	349
7.5 Ergebnisse in Bezug auf die Hypothesen .....	350
<b>8 Diskussion – Achtsamkeit in der ersten Phase der Lehrer*innenbildung .....</b>	<b>369</b>
8.1 Knotenpunkte und Teil-Phänomene einer achtsamkeitsbasierten Lehrveranstaltung .....	372
8.2 Achtsamkeit und der personale Aspekt pädagogischer Könnerschaft .....	379
8.3 Achtsamkeit und pädagogische Professionalität – eine metareflexive Perspektive .....	414
8.4 Limitationen, Nullresultat und Ausblick .....	423
8.5 Fazit .....	430
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>439</b>