

Inhalt

Vorwort	7
1 Einleitung.....	11
1.1 Beschreibung des Forschungsinteresses	12
1.2 Phänomenologische Betrachtung	16
1.3 Quantitative Analyse.....	18
2 Achtsamkeit.....	33
2.1 Begriffsursprung und wissenschaftliche Definition	34
2.2 Begriffliche Unschärfen und differenzierte Verwendungsweisen von Achtsamkeit	36
2.3 Achtsamkeit als Übungspraxis – Programmatik und Logik aktueller Konzeptionen achtsamkeitsbasierter Programme.....	41
2.4 Zentrale Wirkmechanismen der Achtsamkeitspraxis	51
2.5 Vorliegende bildungstheoretische und pädagogische Argumentationslinien zur Legitimierung des achtsamkeitsbasierten Ansatzes	62
2.6 Fallstricke und Risikopotential von Achtsamkeit für Individuum, Organisation und Gesellschaft.....	80
2.7 Abriss des aktuellen Forschungsstandes im Kontext der Lehrer*innenbildung	98
2.8 Zwischenbilanz	115
3 Pädagogische Professionalität im Lehrberuf	119
3.1 Pädagogische Professionalität aus strukturtheoretischer Sicht	120
3.2 Professionelles Lehrer*innenhandeln aus kompetenztheoretischer Sicht	126
3.3 Pädagogische Professionalität aus (berufs-)biographischer Sicht	133
3.4 Modelle pädagogischer Handlungskompetenzen	139
3.5 Zwischenbilanz	151
4 Emergenzbedingungen pädagogischer Könnerschaft	153
4.1 Wissen	153
4.2 Erfahrung	160
4.3 Reflexion	164

4.4 Person	198
4.5 Zwischenbilanz	247
5 Methodisches Konzept	253
5.1 Erster Forschungsstrang – hermeneutisch-phänomenologische Betrachtung	255
5.2 Zweiter Forschungsstrang – quantitative Analyse subjektiver Wirkungen mittels Prä-Post-Vergleich	267
6 Erster Forschungsstrang – eine phänomenologische Beschreibung	277
6.1 Mindfulness in education und mindfulness as education	278
6.2 Was ist eine achtsamkeitsbasierte Lehrveranstaltung?	282
6.3 Knotenpunkte der achtsamkeitsbasierten Lehrveranstaltung.....	286
6.4 Teil-Phänomene der achtsamkeitsbasierten Lehrveranstaltung	309
6.5 Achtsamkeitsbasierte Lehrveranstaltung	325
6.6 Zwischenfazit	338
7 Zweiter Forschungsstrang – quantitative Ergebnisse	343
7.1 Stichprobenbeschreibung.....	343
7.2 Einfluss der Universitätszugehörigkeit auf die gesamte Stichprobe.....	346
7.3 Einfluss der Universitätszugehörigkeit auf die einzelnen Trainingsgruppen	348
7.4 Überprüfung der Voraussetzungen	349
7.5 Ergebnisse in Bezug auf die Hypothesen.....	350
8 Diskussion – Achtsamkeit in der ersten Phase der Lehrer*innenbildung	369
8.1 Knotenpunkte und Teil-Phänomene einer achtsamkeitsbasierten Lehrveranstaltung	372
8.2 Achtsamkeit und der personale Aspekt pädagogischer Könnerschaft.....	379
8.3 Achtsamkeit und pädagogische Professionalität – eine metareflexive Perspektive	414
8.4 Limitationen, Nullresultat und Ausblick	423
8.5 Fazit	430
Literaturverzeichnis	439