

Inhalt

Dank	9
Vorwort	11
1. Außerfamiliäre Tagesbetreuung von Kleinst- und Kleinkindern im gesellschaftlichen Kontext	13
1.1 Ausgangslage	13
1.2 Geschichte der Kinderkrippen in Deutschland	20
1.3 Aktuelle Lebenssituation von Kindern in Deutschland	29
1.4 Aufbau der Arbeit	37
2. Theoretische Zugänge zur Entwicklung des Kindes	40
2.1 Frühe Kindheit aus psychoanalytischer Sicht	40
2.2 Frühe Kindheit aus bindungstheoretischer Sicht	73
3 Entwicklungsbedingungen von Kleinkindern in Tagesbetreuung	106
3.1 Entwicklungschancen und -risiken in der frühen Tagesbetreuung vor dem Hintergrund entwicklungspsychologischer Untersuchungen	106
3.2 Außerfamiliäre Betreuung als Trennungsaufgabe	128
4. Forschungsmethodische Grundlegung	147
4.1 Fragestellung und Erkenntnisinteresse	147
4.2 Zur Bedeutung von Individuation, Autonomie und Objektbeziehungsfähigkeit im Kontext unsers Erkenntnisinteresses	148
4.3 Grundsätzliche Überlegungen zur Wahl der qualitativen Forschungsorientierung	150
4.4 Forschungsmethoden	152
4.5 Forschungsvorbereitung	158
4.6 Stichprobe	160

4.7 Auswertungsverfahren: Tiefenhermeneutik und szenisches Verstehen	162
5. Bindung und Trennung in der frühen Tagesbetreuung vor dem Hintergrund kultureller Faktoren	166
5.1 Vorbemerkungen zur Erforschung kultureller Faktoren der kindlichen Entwicklung	168
5.2 Zwischen Kollektivismus und Individualismus: Fallrekonstruktion Rabha und Rabia	172
5.3 Kulturelle Besonderheiten der frühen Mutter-Kind-Beziehung: Fallrekonstruktion Kevin und Una	199
6. Bindung und Trennung in der frühen Tagesbetreuung vor dem Hintergrund von Flucht und Migration	210
6.1 Migration, Flucht, Trauma und Krise: Theoretische Vorbemerkungen	210
6.2 Fehlende Übergänge: Fallrekonstruktion Una	218
6.3 Schwierige Integration in die Kindergruppe: Fallrekonstruktion Serkan	239
6.4 Die Macht des elterlichen Ich-Ideals: Fallrekonstruktion Katharina	252
6.5 Hoher Anpassungsdruck: Fallrekonstruktion Olivia	265
7. Bindung und Trennung in der frühen Tagesbetreuung vor dem Hintergrund geschlechtsbezogener Unterschiede	277
7.1 Theoretische Vorbemerkungen	277
7.2 Unterschiede in den Erzieherinnen-Mädchen- und Erzieherinnen-Jungen-Beziehungen	282
7.3 Gruppe und Geschlecht	295
7.4 Psychoanalytische Bilder vom frühen Vater	299
7.5 Zur Bedeutung der Väter für die Autonomieentwicklung von Mädchen und Jungen	306
7.6 Zur Bedeutung des Vaters für das Trennungserleben des Kindes: Fallrekonstruktion Kevin	310

8. Bindung und Trennung in der frühen Tagesbetreuung vor dem Hintergrund der »Passung« zwischen Familie und Institution	324
8.1 Theoretische Vorbemerkungen	324
8.2 Zur Bedeutung des Habitus: Fallrekonstruktion Fabian	327
8.3 Widersprüchliche Autonomie: Fallrekonstruktion Tim	333
9. Risikofaktoren, Bewältigungsfaktoren, Perspektiven	353
9.1 Trennungserfahrungen, Identität und Bildung	353
9.2 Ergebnisse der empirischen Untersuchung	357
Literatur	391