

Inhalt

Zum Geleit (Xenia Roth)	9
I Beobachtung und Dokumentation:	
Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung	11
1. Vorbemerkungen	12
2. Beobachtung und Dokumentation als aktuelle Aufgaben in Kindertagesstten	16
Wolfgang Beudels, Sylvia Herzog, Ralf Haderlein	
2.1 Beobachtung und Dokumentation – ein komplexes Feld	16
2.2 Von der unsystematischen zur systematischen Beobachtung	19
2.3 Perspektiven und Ziele systematischer Beobachtung in Bildung und Frderung	20
2.4 Beobachtung als Haltung und Dialog	22
2.5 Ethische Aspekte	24
2.6 Rechtliche Aspekte	24
3. Beobachtung und Dokumentation:	
Theoretische Grundlagen	26
3.1 Beobachtung und Wahrnehmung	26
3.2 Formen der Beobachtung	30
3.3 Beobachtungsfehler	32
3.4 Professionelle Beobachtung in der Kindertageseinrichtung	32
3.5 Ziel und Inhalte der Dokumentation	36
3.6 Organisation und Formen der Dokumentation	39
4. Beobachtung und Dokumentation in der Praxis:	
Von der Planung zur Umsetzung	43
4.1 Voraussetzungen	43
4.2 Analyse der Rahmenbedingungen	44
4.3 „Team-Haltung“ und „Team-Wissen“	45
4.4 Formulierung pagogischer Ziele	47
4.5 Auswahl der Beobachtungsverfahren	49
4.6 Implementierung	49
5. Literatur	52

II Ausgewählte Beobachtungsverfahren: Grundlagen, Fallbeispiele, Kritik	59
1. Tabellarische Übersicht	60
2. Schwerpunkte: Entwicklung und Bildung allgemein	
<i>Michaela Engel</i>	
Baum der Erkenntnis („Kunskapens Träd“)	62
<i>Silke Surkus</i>	
Beobachtung und Dokumentation in der Praxis	67
<i>Christa Heissler</i>	
Bildungs- und Lerngeschichten	71
<i>Martina Sussett-Ackermann /Andrea Anderl-Schmidt</i>	
DESK 3-6 – Dortmunder Entwicklungsscreening für den Kindergarten	79
<i>Ulrike Rothermel /Nicole Schmidt</i>	
EKP – Entwicklungs- und Kompetenzprofil	83
<i>Ute Beierle</i>	
Beller-Entwicklungstabelle	88
<i>Carina Dreyer</i>	
Gelsenkirchener Entwicklungsbegleiter	93
<i>Jannette Röhl</i>	
Marte Meo – Aus eigener Kraft	97
<i>Heike Huf</i>	
Perik – Positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag	103
<i>Wibke Heuser</i>	
Quality Pack	108
<i>Sabine Müller /Stefanie Sahr</i>	
Themen der Kinder erkennen – Beobachtungsbogen zur Unterstützung von Bildungsprozessen	114
<i>Nina Begass</i>	
Trierer Beobachtungs- und Förderbogen	119
<i>Inga Ebeling</i>	
Validierte Grenzsteine der Entwicklung	123
3. Schwerpunkte: Sprache und Literacy	
<i>Susanne Nowak</i>	
BISC – Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten	127

<i>Sylvia Herzog / Wolfgang Beudels</i>	
Die Sprachabenteuer der kleinen Hexe	131
<i>Carolin Dietzel</i>	
KiSS – Kinder-Sprach-Screening	136
<i>Birgit Schutzeich</i>	
Seldak – Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern	140
<i>Claudia Dieckmann</i>	
Sismik – Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern in Kindertageseinrichtungen	144
<i>Christel Ullinger</i>	
VER-ES – Verfahren zur Einschätzung des Sprachförderbedarfs im Jahr vor der Einschulung	149
4. Schwerpunkte: Motorik und Wahrnehmung	
<i>Sylvia Herzog</i>	
Die Abenteuer der kleinen Hexe – Bewegung und Wahrnehmung	153
<i>Benjamin Fabry</i>	
M-ABC 2 – Movement Assessment Battery for Children	157
<i>Marion Quack</i>	
MOT 4-6 – Motoriktest für 4 – 6-jährige Kinder	161
5. Schwerpunkte: Sozial-emotionale Entwicklung und Engagiertheit	
<i>Sophie Klaes</i>	
Die Leuvener Engagiertheitsskala – Beobachtung und Begleitung von Kindern	167
III Nachgedanken – Danksagungen	173