

# Inhalt

Zum Geleit (Xenia Roth) .....	9
<b>I Beobachtung und Dokumentation:</b>	
Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung .....	11
1. Vorbemerkungen .....	12
2. Beobachtung und Dokumentation als aktuelle	
Aufgaben in Kindertagesstätten .....	16
Wolfgang Beudels, Sylvia Herzog, Ralf Haderlein	
2.1 Beobachtung und Dokumentation – ein komplexes Feld .....	16
2.2 Von der unsystematischen zur systematischen Beobachtung .....	19
2.3 Perspektiven und Ziele systematischer Beobachtung in	
Bildung und Förderung .....	20
2.4 Beobachtung als Haltung und Dialog .....	22
2.5 Ethische Aspekte .....	24
2.6 Rechtliche Aspekte .....	24
<b>3. Beobachtung und Dokumentation:</b>	
Theoretische Grundlagen .....	26
3.1 Beobachtung und Wahrnehmung .....	26
3.2 Formen der Beobachtung .....	30
3.3 Beobachtungsfehler .....	32
3.4 Professionelle Beobachtung in der Kindertageseinrichtung .....	32
3.5 Ziel und Inhalte der Dokumentation .....	36
3.6 Organisation und Formen der Dokumentation .....	39
<b>4. Beobachtung und Dokumentation in der Praxis:</b>	
Von der Planung zur Umsetzung .....	43
4.1 Voraussetzungen .....	43
4.2 Analyse der Rahmenbedingungen .....	44
4.3 „Team-Haltung“ und „Team-Wissen“ .....	45
4.4 Formulierung pädagogischer Ziele .....	47
4.5 Auswahl der Beobachtungsverfahren .....	49
4.6 Implementierung .....	49
<b>5. Literatur .....</b>	<b>52</b>

<b>II</b>	<b>Ausgewählte Beobachtungsverfahren: Grundlagen, Fallbeispiele, Kritik .....</b>	<b>59</b>
<b>1.</b>	<b>Tabellarische Übersicht .....</b>	<b>60</b>
<b>2.</b>	<b>Schwerpunkte: Entwicklung und Bildung allgemein</b>	
	<i>Michaela Engel</i>	
	Baum der Erkenntnis („Kunskapens Träd“) .....	62
	<i>Silke Surkus</i>	
	Beobachtung und Dokumentation in der Praxis .....	67
	<i>Christa Heissler</i>	
	Bildungs- und Lerngeschichten .....	71
	<i>Martina Sussett-Ackermann / Andrea Anderl-Schmidt</i>	
	DESK 3-6 – Dortmunder Entwicklungsscreening für den Kindergarten .....	79
	<i>Ulrike Rothermel / Nicole Schmidt</i>	
	EKP – Entwicklungs- und Kompetenzprofil .....	83
	<i>Ute Beierle</i>	
	Beller-Entwicklungstabelle .....	88
	<i>Carina Dreyer</i>	
	Gelsenkirchener Entwicklungsbegleiter .....	93
	<i>Jannette Röhl</i>	
	Marte Meo – Aus eigener Kraft .....	97
	<i>Heike Huf</i>	
	Perik – Positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag .....	103
	<i>Wibke Heuser</i>	
	Quality Pack .....	108
	<i>Sabine Müller / Stefanie Sahr</i>	
	Themen der Kinder erkennen – Beobachtungsbogen zur Unterstützung von Bildungsprozessen .....	114
	<i>Nina Begass</i>	
	Trierer Beobachtungs- und Förderbogen .....	119
	<i>Inga Ebeling</i>	
	Validierte Grenzsteine der Entwicklung .....	123
<b>3.</b>	<b>Schwerpunkte: Sprache und Literacy</b>	
	<i>Susanne Nowak</i>	
	BISC – Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten .....	127

*Sylvia Herzog / Wolfgang Beudels*

Die Sprachabenteuer der kleinen Hexe ..... 131

*Carolin Dietzel*

KiSS – Kinder-Sprach-Screening ..... 136

*Birgit Schutzeich*

Seldak – Sprachentwicklung und Literacy bei  
deutschsprachig aufwachsenden Kindern ..... 140

*Claudia Dieckmann*

Sismik – Sprachverhalten und Interesse an Sprache  
bei Migrantenkindern in Kindertageseinrichtungen ..... 144

*Christel Ullinger*

VER-ES – Verfahren zur Einschätzung des  
Sprachförderbedarfs im Jahr vor der Einschulung ..... 149

#### **4. Schwerpunkte: Motorik und Wahrnehmung**

*Sylvia Herzog*

Die Abenteuer der kleinen Hexe – Bewegung und  
Wahrnehmung ..... 153

*Benjamin Fabry*

M-ABC 2 – Movement Assessment Battery for Children ..... 157

*Marion Quack*

MOT 4-6 – Motoriktest für 4 – 6-jährige Kinder ..... 161

#### **5. Schwerpunkte: Sozial-emotionale Entwicklung und Engagiertheit**

*Sophie Klaes*

Die Leuener Engagiertheitsskala – Beobachtung und  
Begleitung von Kindern ..... 167

#### **III Nachgedanken – Danksagungen ..... 173**