

Inhalt

1	Einleitung	7
1.1	Definition des Begriffs ›sprachbezogene Lernerfrage‹	9
1.2	Spezifische Erkenntnisinteressen	11
1.3	Bisherige Arbeiten zu Lernerfragen	13
2	Aspekte sprachbezogener Lernerfragen:	
	Kognition und Interaktion	18
2.1	Lernerfragen und metasprachliches Wissen	19
2.2	Lernerfragen als wissensbasierte Hypothesen	24
2.3	Zur spracherwerbstheoretischen Relevanz von Lernerfragen	27
3	Methodologie und Studiendesign	41
3.1	Der Mehr-Methoden-Ansatz	41
3.2	Datenerhebung und -aufbereitung	43
3.2.1	Diskursanalyse	43
3.2.2	Retrospektive Interviews	48
3.2.3	Fragebogen	55
4	Auswertung der empirischen Daten	58
4.1	Datenkorpus	58
4.2	Qualitative Auswertung der Unterrichtsbeobachtung	59
4.3	Ein kognitionstheoretisches Modell zur Beschreibung von Lernerfragen	63
4.4	Lernerfragenanalyse im Rahmen des Modells	74
4.4.1	Hypothesenfragen	78
4.4.2	Begründungsfragen	84
4.4.2.1	Diskursanalytische Betrachtung	84
4.4.2.2	Retrospektives Interview 1	88
4.4.2.3	Retrospektives Interview 2	92
4.4.3	Ko-Lerner-Partizipation	96
4.5	Unterrichtliche Fragesteuerung	101
4.5.1	Lernerinitiierte Fragephasen	104
4.5.2	Lehrerseitige Frageaufforderungen	107
4.6	Quantitative Auswertung der Fragebögen	109

5	Zusammenfassung der Ergebnisse und Perspektiven	120
6	Literaturverzeichnis	123
7	Anhang	132
7.1	Transkriptionskonventionen	132
7.2	Retrospektives Interview 1	133
7.3	Retrospektives Interview 2	137
7.4	Fragebogen	143
7.5	Personenregister	145
7.6	Sachregister	148