

# Inhalt

Vorwort	7
Zur Handhabung	9
<b>Handling</b>	<b>11</b>
1 Allgemeines	13
1. 1 Absicht	13
1. 2 -Sonderpädagogischer- Förderbedarf	13
1. 3 Problembeschreibung	13
1. 4 Genutzte Daten	15
1. 4. 1 Dokumentierte Daten	15
1. 4. 2 Selbsterhobene Daten	15
2 Lebenslauf, Lebensumwelt und Persönlichkeitsentwicklung des Kindes	16
2. 1 Entwicklungsverlauf aus der Sicht der Betroffenen - Art und Umfang des gegenwärtigen Problemes	16
2. 1. 1 ..... aus der Sicht des Kindes	16
2. 1. 2 ..... aus der Sicht der Eltern / des Vaters / der Mutter / der Erziehungsberechtigten	20
2. 1. 3 ..... aus der Sicht der Lehrkräfte / Erzieher,-innen	26
2. 1. 4 ..... aus der Sicht früherer Lehrkräfte / Erzieher,-innen	26
2. 1. 5 ..... aus der Sicht anderer Sachverständiger	27
2. 2 Lebenslauf (Übersicht)	27
2. 3 Lebensumwelt	28
2. 3. 1 Familiäre Lebensumwelt	28
2. 3. 2 Schulische Lebensumwelt	31
2. 4 Entwicklungsziele und Lösungsmöglichkeiten aus der Sicht der Betroffenen	33
2. 4. 1 ..... aus der Sicht des Kindes	33
2. 4. 2 ..... aus der Sicht der Eltern / des Vaters / der Mutter / der Erziehungsberechtigten	33
2. 4. 3 ..... aus der Sicht der Lehrkräfte / Erzieher,-innen	34
2. 4. 4 ..... aus der Sicht anderer Sachverständiger	34
3 Beschreibung der Fähig- und Fertigkeiten des Kindes - Lernausgangslage	35
3. 1 Wahrnehmung	35
3. 1. 1 Vestibuläre Wahrnehmung	35
3. 1. 2 Taktile Wahrnehmung	36
3. 1. 3 Kinästhetische Wahrnehmung	37
3. 1. 4 Visuelle Wahrnehmung	38
3. 1. 5 Auditiva Wahrnehmung	44
3. 2 Sensomotorik - Gesamtkörperkoordination -	49
3. 2. 1 Beweglichkeit	49
3. 2. 2 Körperschema	50
3. 2. 3 Praxie	51
3. 2. 4 Lateralität	52
3. 2. 5 Augen-, Mund- und Zungenmotorik	54

3. 3	Sozial-emotionales Verhalten	55
3. 4	Lern- und Arbeitsverhalten	56
3. 5	Kognitive Fähigkeiten	58
3. 5. 1	Orientierung	58
3. 5. 2	Gedächtnis	59
3. 5. 3	Schlußfolgerndes und problemlösendes Denken	61
3. 6	Sprache und Kommunikation	62
3. 6. 1	Pragmatisch-kommunikativer Bereich	62
3. 6. 2	Phonetisch-phonologischer Bereich	64
3. 6. 3	Morphologisch-syntaktischer Bereich	65
3. 6. 4	Semantisch-lexikalischer Bereich	66
3. 6. 5	Sprach- und Kommunikationsverhalten fremdsprachlich aufgewachsener Kinder	67
3. 7	Schulische Lernbereiche	68
3. 7. 1	Lesen	68
3. 7. 2	Schreiben / Rechtschreiben	70
3. 7. 3	Rechnen	73
3. 7. 4	Bildnerisches Gestalten	87
3. 7. 5	Andere Schulfächer	87
3. 8	Darstellung spezieller Fähigkeiten und/oder Hemmnisse	88
3. 8. 1	..... außerschulisch	88
3. 8. 2	..... schulfachspezifisch	88
4	Schlußfolgerungen	89
4. 1	Zusammenfassung und Bewertung	89
4. 2	Empfehlungen zur -weiteren- Förderung	90
4. 3	Hinweise	92
<b>Anhang</b>		<b>93</b>
Einwilligung		95
Anforderungs- und Einsichtserklärung		96
Bewertungsübersicht		97
Materialübersicht		100
Literaturverzeichnis		101
Anmerkungen		105
<b>Arbeitsblätter</b>		<b>107</b>
<b>Materialblätter</b>		<b>183</b>
6	Einleitung	