

# Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber*innen .....	5
---	---

*Katharina Gather, Nobert Grube und Ulrich Schwerdt*

Einführende Gedanken zum „Historischen als Argument“ .....	9
--	---

## **Bildungsreformdebatten und fachliche Diskurse**

*Julia Kurig*

Bildung, Geschichte und Nation. Zur Herausbildung historischer Begründung nationaler Bildungsreform im dt. Humanismus um 1500 .....	37
--	----

*Sabrina Sattler*

Historische Legitimationsstrategien der mehrsprachigen Bildungsplanung des Luxemburger Schulwesens seit dem 19. Jahrhundert ...	57
--	----

*Katharina Gather, Nobert Grube und Ulrich Schwerdt*

Wie konturiert sich das Historische als Argument? Geschichtsbezüge in westdeutschen Bildungsreformdebatten der 1960er und 70er Jahre .....	77
---	----

*Sebastian Gräber*

Zwischen Geisteswissenschaft und Kritischer Theorie. Der Geschichtsbegriff und seine argumentative Funktion bei Herwig Blankertz .....	109
--	-----

## **Bildungspolitische Ambitionen in sozialen Bewegungen**

*Elija Horn*

Historisierende Indienbezüge in Jugendkulturen des 20. Jahrhunderts .....	133
---	-----

*Andrea De Vincenti und Andreas Hoffmann-Ocon*

Erinnerungen an die pädagogische Zukunft? Bezugnahmen auf Vergangenes in Debatten um Schule und Kindergarten in der Zürcher Lehrer*innenbildung der 1960er und 70er Jahre .....	153
---	-----

**Erinnerungs- und geschichtspolitische Diskurse***Habbo Knoch*

„Aufarbeitung der Vergangenheit“:

Adornos Postulat als ein unvollendetes Projekt ..... 177

*Johannes Richter*

Verschickungskinder im Spannungsfeld von Citizen-Science,

Reconciliation Policies und Nutzer\*innen-Forschung – Einblicke in eine

geschichtspolitische Arena ..... 199

Autor\*innenverzeichnis ..... 219