

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber*innen 5

Katharina Gather, Nobert Grube und Ulrich Schwerdt
Einführende Gedanken zum „Historischen als Argument“ 9

Bildungsreformdebatten und fachliche Diskurse

Julia Kurig

Bildung, Geschichte und Nation. Zur Herausbildung historischer
Begründung nationaler Bildungsreform im dt. Humanismus um 1500 37

Sabrina Sattler

Historische Legitimationsstrategien der mehrsprachigen
Bildungsplanung des Luxemburger Schulwesens seit dem 19. Jahrhundert ... 57

Katharina Gather, Nobert Grube und Ulrich Schwerdt

Wie konturiert sich das Historische als Argument? Geschichtsbezüge in
westdeutschen Bildungsreformdebatten der 1960er und 70er Jahre 77

Sebastian Gräber

Zwischen Geisteswissenschaft und Kritischer Theorie.
Der Geschichtsbegriff und seine argumentative Funktion bei Herwig
Blankertz 109

Bildungspolitische Ambitionen in sozialen Bewegungen

Elija Horn

Historisierende Indienbezüge in Jugendkulturen des 20. Jahrhunderts 133

Andrea De Vincenti und Andreas Hoffmann-Ocon

Erinnerungen an die pädagogische Zukunft? Bezugnahmen auf
Vergangenes in Debatten um Schule und Kindergarten in der Zürcher
Lehrer*innenbildung der 1960er und 70er Jahre 153

Erinnerungs- und geschichtspolitische Diskurse*Habbo Knoch*

- „Aufarbeitung der Vergangenheit“:
Adornos Postulat als ein unvollendetes Projekt 177

Johannes Richter

- Verschickungskinder im Spannungsfeld von Citizen-Science,
Reconciliation Policies und Nutzer*innen-Forschung – Einblicke in eine
geschichtspolitische Arena 199

- Autor*innenverzeichnis 219