

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	7
1.1	Entstehung	7
1.2	Ziele	7
1.3	Auswahl der Perspektiven	8
1.4	Aufbau der Kapitel	10
1.5	Auswahl des Vorfalles	11
1.6	Gebrauch des Buches	12
2	Vorfall.....	15
3	Akteursperspektiven (Claus Krieger)	19
3.1	Schüler/innenperspektiven	19
3.1.1	<i>Schüler Deniz.....</i>	<i>19</i>
3.1.2	<i>Schülerin Sarah</i>	<i>24</i>
3.2	Lehrerperspektive: Lehrer Herr B.	27
3.3	Vergleich der Akteursperspektiven	31
4	Fachliche und überfachliche Perspektiven.....	35
4.1	Bewegungsvermittlung (Petra Wolters)	35
4.1.1	<i>Theoretische Grundlagen</i>	<i>35</i>
4.1.2	<i>Fallauslegung</i>	<i>45</i>
4.1.3	<i>Zusammenfassung und Handlungsempfehlungen</i>	<i>49</i>
4.2	Unterrichtskonzeption (Ilka Lüsebrink)	50
4.2.1	<i>Theoretische Grundlagen</i>	<i>50</i>
4.2.2	<i>Fallauslegung</i>	<i>67</i>
4.2.3	<i>Zusammenfassung und Handlungsempfehlungen</i>	<i>77</i>
4.3	Geschlechterdifferenzen und Koedukation (Petra Wolters)	79
4.3.1	<i>Theoretische Grundlagen</i>	<i>79</i>
4.3.2	<i>Fallauslegung</i>	<i>89</i>
4.3.3	<i>Zusammenfassung und Handlungsempfehlungen</i>	<i>93</i>
4.4	Erziehungsprozesse (Claus Krieger)	94
4.4.1	<i>Theoretische Grundlagen</i>	<i>94</i>

4.4.2	<i>Fallauslegung</i>	106
4.4.3	<i>Zusammenfassung und Handlungsempfehlungen</i>	114
4.5	Professionalität (Ilka Lüsebrink)	115
4.5.1	<i>Theoretische Grundlagen</i>	115
4.5.2	<i>Fallauslegung</i>	126
4.5.3	<i>Zusammenfassung und Handlungsempfehlungen</i>	137
5	Beobachterperspektive: Reflexion von Kontingenz und Kontingenz der Reflexion (Sven Körner)	141
5.1	Wozu systemtheoretische Reflexion?	141
5.2	Reflexion von Kontingenz	145
5.3	Kontingenz der Reflexion	152
6	Literatur	160