

# Inhalt

Vorwort .....	7
Einleitung .....	9
Forschungslage .....	9
Forschungsziele, Quellen, Eingrenzung des Themas .....	14
 I. Grundlagen und Traditionen .....	19
1. Schmittleins Werdegang im Kontext französischer Germanistik, auswärtiger Kulturpolitik und Schulreformbestrebungen bis 1945 .....	19
2. „Was tun mit Deutschland?“ – „Die Deutschen umerziehen“!? .....	40
3. Die französischen Jugend- und Volksbildungsbewegungen bis zur Gründung von <i>Peuple et Culture</i> (1945) .....	47
 II. Konzeptionen, Kompetenzen, Konflikte 1945–1949 .....	59
1. Aufbau der Besatzungsbehörden und erste Direktiven .....	59
2. Besatzungspolitik, Umerziehung und Schulreform .....	78
Potentielle Mitgestalter in Paris und Baden-Baden .....	80
Reformen, Widerstände und besatzungspolitische Wandlungen zwischen Frühjahr 1946 und Sommer 1947 .....	86
Deutschlandpolitische Entwicklungen seit Herbst 1947 und alliierte Vorbehaltsrechte im Erziehungswesen .....	107
Gymnasialreformen als Bindeglied zwischen Umerziehung, Demokrati- sierung und Elitenaustausch .....	137
3. Umerziehung und Völkerverständigung. Die Metamorphose der Abteilung für Jugend- und Volksbildung .....	152
Jugend- und Volksbildungspolitik im Frankreich der ersten Nachkriegsjahre .....	152
Förderung und Kontrolle der südwestdeutschen Jugendgruppen und Volksbildungseinrichtungen .....	163
Die Organisation übernationaler Begegnungen .....	183
4. Auf der Suche nach demokratischen Hochschuleliten .....	200
Von der militärischen Besetzung zur Wiedereröffnung der Universitäten Tübingen und Freiburg .....	201
Zwischen Fundamentalkritik und Verteidigung der bestehenden Univer- sitäten .....	210
Hochschulpolitik im Rheinland .....	236
Institut Français und Centres d'Etudes Françaises .....	256

5. Frankreichs Kulturmission .....	270
Kunst, Architektur und Literatur in der französischen Zone .....	270
Theater und Musik in Südwestdeutschland .....	288
Die zonenübergreifende Organisation französischer Theater- aufführungen, Konzerte und Vorträge .....	294
Lussets <i>Mission Culturelle</i> und die Rolle der französischen Konsuln in der Bizone .....	298
Schluß .....	319
Quellen und Literatur .....	327
Archivalische Quellen .....	327
Gedruckte Quellen .....	328
Literatur .....	329
Schriftliche und mündliche Auskünfte .....	343
Abkürzungen .....	345
Personenregister .....	347