

Inhalt

Geleitwort	11
-------------------	----

Vorwort zur 2. Auflage	13
-------------------------------	----

A EINFÜHRUNG

1	Vom Vershrtsport zum Rehabilitations- und Behindertensport	16
2	Gesetzliche Grundlagen des Rehabilitations- und Behindertensports	18
3	Allgemeine Übersicht über die Behinderungsarten	20

B THEORETISCHE GRUNDLAGEN

1	Zielsetzungen und Aufgaben des Rehabilitations- und Behindertensports	24
1.1	Rehabilitations- und Behindertensport im Gefüge des didaktischen Feldes Leibeserziehung/Sport	24
1.2	Allgemeine Ziele/Aufgaben des Sports	26
1.3	Allgemeine Zielsetzungen/Aufgaben des Rehabilitations- und Behindertensports	32
1.4	Behinderungsspezifische Ziele/Aufgaben	34
1.5	Ebenen des Rehabilitations- und Behindertensports	35

2	Didaktisch-methodische Überlegungen	41
2.1	Allgemeine Aspekte	41
2.2	Behinderungsspezifische Aspekte	41
2.2.1	Das Prinzip der Behinderungsgemäßheit	41
2.2.2	Das Prinzip der Zweckmäßigkeit	42
2.2.3	Das Prinzip der Ökonomie	43
2.2.4	Spezifische didaktisch-methodische Maßnahmen	44
2.2.5	Die Anwendung unterschiedlicher Lehr- und Lernverfahren	47
2.2.6	Einflußgrößen beim sportlichen Handeln	48
2.2.7	Wettkampf- und Wertungssysteme	50
2.3	Einteilung Behinderter in Sport- und Übungsgruppen	50
3	Durchführung des Rehabilitations- und Behindertensports	54
3.1	Sport im sonderschulischen Bereich	54
3.2	Einrichtungen der medizinischen und beruflichen Rehabilitation	56
3.3	Freizeitbereich	57
3.3.1	Organisierter Rehabilitations- und Behindertensport	58
C	SPORT MIT KÖRPERBEHINDERTEN	61
1	Funktionsbeeinträchtigungen der oberen Extremitäten	63
1.1	Beschreibung der Behinderungen	63
1.2	Behinderungsspezifische Lernziele/Aufgaben	66
1.3	Sportarten und Spiele	67
1.3.1	Gymnastik	67
1.3.2	Übungen an Turngeräten	70
1.3.3	Leichtathletik	72
1.3.4	Schwimmen	76
1.3.5	Spiele	79
1.3.6	Wintersport	82
1.3.7	Reitsport	82

2	Funktionsbeeinträchtigungen der unteren Extremitäten	83
2.1	Beschreibung der Behinderungen	83
2.2	Behinderungsspezifische Lernziele/Aufgaben	87
2.3	Sportarten und Spiele	87
2.3.1	Haltungs- und Bewegungskontrolle	88
2.3.2	Wertungsgehen/Gehschule	90
2.3.3	Geschicklichkeitsgehen	92
2.3.4	Gymnastik	93
2.3.5	Turnen	96
2.3.6	Leichtathletik	98
2.3.7	Schwimmen	107
2.3.8	Spiele	113
2.3.9	Wintersport	118
3	Funktionsbeeinträchtigungen der Wirbelsäule	122
3.1	Beschreibung der Behinderungen	122
3.2	Behinderungsspezifische Lernziele/Aufgaben	127
3.3	Sportarten und Spiele	127
3.3.1	Gymnastik	128
3.3.2	Weitere Sportarten und Spiele	130
4	Behinderungen im Bereich des zentralen und peripheren Nervensystems	133
4.1	Funktionsbeeinträchtigung durch Rückenmarkschäden	133
4.1.1	Beschreibung der Behinderungen	133
4.1.2	Behinderungsspezifische Lernziele/Aufgaben	139
4.1.3	Sportarten und Spiele	140
4.1.3.1	Gymnastik	141
4.1.3.2	Leichtathletik	146
4.1.3.3	Schwimmen	153
4.1.3.4	Spiele	156
4.1.3.5	Bogenschießen	160
4.1.3.6	Wintersport	162
4.1.3.7	Rollstuhlтанz	163

4.2	Funktionsbeeinträchtigungen durch infantile Zerebralparese _____	164
4.2.1	Beschreibung der Erscheinungsbilder und Verlaufsformen der Zerebralparese _____	165
4.2.2	Behinderungsspezifische Lernziele/Aufgaben _____	172
4.2.3	Sportarten und Spiele _____	174
4.2.3.1	Gymnastik _____	175
4.2.3.2	Übungen an Turngeräten _____	180
4.2.3.3	Leichtathletik _____	181
4.2.3.4	Schwimmen _____	188
4.2.3.5	Spiele _____	192
4.2.3.6	Sonstige Sportarten _____	194
4.3	Funktionsbeeinträchtigungen durch erworbene Hirnschäden _____	196
4.3.1	Beschreibung der Erscheinungsbilder und Verlaufsformen der erworbenen Hirnschäden _____	197
4.3.2	Behinderungsspezifische Lernziele / Aufgaben _____	201
4.3.3	Bewegungsformen und Spiele _____	202
4.3.3.1	Gymnastik _____	202
4.3.3.2	Übungen an Turngeräten _____	204
4.3.3.3	Leichtathletik _____	205
4.3.3.4	Schwimmen _____	210
4.3.3.5	Wintersport _____	212

D SPORT MIT SINNESBEHINDERTEN _____ 213

1	Hörgeschädigte _____	218
1.1	Abgrenzung der Begriffe schwerhörig und gehörlos _____	218
1.2	Das psychomotorische Verhaltensprofil Hörgeschädigter _____	220
1.3	Behinderungsspezifische Lernziele/Aufgaben _____	226
1.4	Methodische Hinweise _____	231
1.4.1	Zum motorischen Lernen _____	231
1.4.1.1	Vorbedingungen _____	231
1.4.1.2	Der Aufbau der sensorischen Organisation _____	233
1.4.1.3	Der Verlauf des motorischen Lernens _____	235

1.4.2	Methodische Verfahren	237
1.4.3	Methodische Maßnahmen	240
1.5	Wahrnehmungsförderung	241
1.6	Sportarten und Spiele	246
2	Sehgeschädigte	249
2.1	Definition, Klassifikation	249
2.2	Das psychomotorische Verhaltensprofil Sehgeschädigter	252
2.2.1	Sehbehinderte	253
2.2.2	Blinde	255
2.3	Behinderungsspezifische Lernziele/Aufgaben	257
2.4	Methodische Hinweise	259
2.4.1	Zum motorischen Lernen	260
	2.4.1.1 Vorbedingungen	260
	2.4.1.2 Aufbau der sensorischen Organisation	261
	2.4.1.3 Der Verlauf des motorischen Lernens	263
2.4.2	Methodische Verfahren	267
2.4.3	Methodische Maßnahmen	268
2.5	Wahrnehmungsförderung, Orientierungsschulung	272
2.6	Sportarten und Spiele	277
2.6.1	Zur Sporttauglichkeit Sehgeschädigter	278
2.6.2	Gymnastik	280
2.6.3	Turnen	285
2.6.4	Leichtathletik	287
2.6.5	Schwimmen	294
2.6.6	Spiele	296
2.6.7	Sonstige Sportarten	300

E ANHANG 305

1	Einteilung Behinderter in Schadensklassen	306
1.1	Schadensklassifizierung des DBS	307
1.2	Internationale Schadensklasseneinteilung	315

2	Sportspiele für Behinderte	319
2.1	Badminton	319
2.2	Basketball	319
2.3	Boccia	320
2.4	Bossel	320
2.5	Faustball	322
2.6	Flugball	323
2.7	Fußball	323
2.8	Fußballtennis	323
2.9	Prellball	324
2.10	Rollstuhl-Tennis	324
2.11	Rollstuhl-Basketball	325
2.12	Schlittenhockey	325
2.13	Sitzball	326
2.14	Sitz-Volleyball	326
2.15	Spiele für Sehgeschädigte	327
2.15.1	Torball	327
2.15.2	Goalball	327
2.15.3	Rollball	328
2.16	Tischtennis	328
2.17	Volleyball	329
	Anschriften der Behinderten-Sportverbände	330
	Literatur	332
	Sachregister	339