

Inhalt

EINLEITUNG

I.	ZUM BEGRIFF DES LERNENS	7
1.1.	Lernen und Gedächtnis	8
1.2.	Lerntypen	15
1.3.	Multiple Intelligenzen	18
1.4.	Ganzheitliches Lernen	33
2.	ZIELGRUPPENORIENTIERUNG	41
2.1.	Zielgruppenorientierung des Lebendigen Lernens	44
2.2.	Die Merkmale von heterogenen Gruppen	46
2.2.1.	Förderung des Lernens in heterogenen Gruppen	48
3.	IMPULSDIDAKTIK	49
3.1.	Lernen und Didaktik	51
3.2.	Didaktisches Modell	54
3.2.1.	Praktische Handhabung von Übungen	58
3.3.	Die Bedeutung des Impulses	61
3.4.	Die Bedeutung des Intervalls	69
3.5.	Das Finale	79
3.6.	Lehrmittel-Methodenentwicklung	87
3.7.	Didaktisches Szenario der Impulsdidaktik	92
4.	METHODEN DES LEBENDIGEN LERNENS	95
4.1.	Übersicht der Makromethoden	97
4.1.1.	Themenzentrierte Interaktion	98
4.1.2.	Suggestopädie	108
4.1.3.	Psychodrama	116
4.1.4.	Neuro-Linguistisches Programmieren	124
4.1.5.	Transaktionsanalyse	131
4.1.6.	Gestaltpädagogik	137
4.2.	Methodenintegration	143
4.3.	Übersicht über die Methodiken	145
4.3.1.	Informative Methodik	146
4.3.2.	Narrative Methodik	157
4.3.3.	Operative Methodik	173
4.3.4.	Integrative Methodik	186
4.3.5.	Intuitive Methodik	204

4.4.	Prozess-orientierte Methoden	218
4.5.	Gesamtübersicht der Methoden	221
5.	EVALUATION	223
5.1.	Evaluationsmethoden	224
5.1.1	Zur persönlichen Standortbestimmung	226
5.1.2.	Zur Diagnose des Prozesses	240
5.1.3.	Zur Lernzielkontrolle	248
6.	EINSATZ VON MEDIEN	257
6.1.	Foliengestaltung und deren Einsatz	258
6.2.	Audiovisuelle Medien.	263
7.	PRAXISBEISPIELE	265
7.1.	Modulare Lehrgänge in der Erwachsenenbildung	266
7.2.	Fachdidaktik für Kursleitende in der Erwerbslosen-Schulung	281
7.3.	Kommunale Kriminalprävention	299
7.4.	Trainingskurse mit straffälligen Jugendlichen	311
7.5.	Trainingskurse mit Aussiedler/innen	322
7.6.	Verkehrserziehungskurse	329
7.7.	Wie Säuglinge und Kleinkinder Schlafen lernen	333
8	LITERATURVERZEICHNIS	343