

Inhalt

I Abbildungsverzeichnis.....	9
II Tabellenverzeichnis.....	12
III Zusammenfassung.....	15
1 Einleitung	17
2 Kinder, Computer und das Internet	25
2.1 Neue Medien und Sozialisation.....	25
2.2 Die Verbreitung des Internets bei Kindern.....	27
3 Forschung mit Kindern.....	29
3.1 Der Begriff der Kindheit	29
3.2 Sozialforschung mit Kindern.....	31
3.2.1 Qualitative und quantitative Forschung mit Kindern.....	31
3.2.2 Besonderheiten und Probleme bei der Befragung von Kindern	32
4 Datenqualität	35
4.1 Datenqualität und ihre Einflussfaktoren	35
4.1.1 Eingrenzung des Begriffs.....	35
4.1.2 Wie zeigt sich eine „gute“ Datenqualität?	38
4.1.3 Einflussfaktoren auf Datenqualität	41
4.2 Datenqualität in der Online-Forschung und bei computerbasierten Befragungen	46
4.3 Datenqualität bei der Befragung von Kindern.....	52
5 Die Erfassung kognitiver Fähigkeiten in der empirischen Forschung..	59
5.1 Intelligenzmodelle und -diagnostik	60
5.2 Intelligenzentwicklung und -diagnostik bei Kindern.....	63
5.3 Erfassung kognitiver Fähigkeiten in der empirischen Forschung	64
6 Online-Forschung mit Kindern.....	67
6.1 Datenqualität bei Online-Befragungen von Kindern	67
6.2 Der Einsatz von multimedialen Elementen	69
6.3 Die Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in Online-Interviews.....	69

7	Datenbasis und methodisches Vorgehen	71
7.1	Untersuchungsdesign und Fragebögen	71
7.1.1	Befragung zur Datenqualität und dem Einsatz von Multimedia.....	71
7.1.2	Die Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in einer Online-Befragung	78
7.2	Ziehung der Stichprobe und Ausfallstatistik	87
7.2.1	Befragung zur Datenqualität und dem Einsatz von Multimedia.....	87
7.2.2	Die Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in einer Online-Befragung	90
7.3	Stichprobenbeschreibung	92
7.4	Methodisches Vorgehen	96
7.4.1	Datenqualität und der Einsatz von Multimedia.....	96
7.4.2	Die Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in einer Online-Befragung	101
8	Datenqualität bei Online-Befragungen von Kindern	105
8.1	Hypothesen.....	105
8.2	Empirische Befunde	107
8.2.1	Ranking- und Paarvergleich-Fragen	107
8.2.2	Fragen zur Häufigkeits- und Zeiteinschätzung	110
8.2.3	Fragen mit vielen Antwortoptionen	114
8.2.4	Fragen mit nicht vollständig benannten Skalen	123
8.2.5	Skalierte Itemlisten	127
8.2.6	Negativ formulierte skalierte Items	141
8.3	Zusammenfassung: Datenqualität bei Online-Befragungen von Kindern	153
9	Einsatz von Multimedia bei Online-Befragungen von Kindern	159
9.1	Hypothesen.....	159
9.2	Empirische Befunde	160
9.2.1	Motivation bei der Fragebogenbeantwortung	160
9.2.2	Multimedia bei Ranking- und Paarvergleich-Fragen	164
9.2.3	Multimedia bei Fragen zur Häufigkeits- und Zeiteinschätzung	168
9.2.4	Multimedia bei Fragen mit vielen Antwortoptionen.....	173
9.2.5	Multimedia bei nicht vollständig benannten Skalen	178
9.2.6	Multimedia bei Itemlisten	180
9.2.7	Multimedia bei negativ formulierten Items	193

9.3	Zusammenfassung: Einsatz von Multimedia bei Online-Befragungen von Kindern.....	200
10	Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in einer Online-Befragung.....	205
10.1	Empirische Befunde	206
10.1.1	Schwierigkeitsanalyse der Aufgaben des OTKK.....	206
10.1.2	Reliabilität und Validität des OTKK	213
10.2	Zusammenfassung: Erfassung kognitiver Fähigkeiten von Kindern in einer Online-Befragung.....	220
11	Diskussion	223
12	Fazit und Ausblick.....	230
13	Literaturverzeichnis.....	233

Der Anhang ist im Internet zu finden unter www.budrich-unipress.de (DOI-Nummer 10.3224/86388004).