

# Inhalt

	Seite
<b>1. Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>2. Theorie</b>	<b>21</b>
2.1. Tod und Sterben in der modernen Gesellschaft	21
2.1.1 Tabuisierung des Todes in der modernen Gesellschaft	21
2.1.1.1 Der 'gezähmte Tod' früherer Zeiten und der 'verwilderte Tod' in der modernen Gesellschaft	23
2.1.1.1.1 'Sein Ende nahe fühlen' versus 'Den Tod nicht spüren'	23
2.1.1.1.2 'Sterben zuhause im Kreise der Angehörigen' versus 'Einsames Sterben im Krankenhaus'	25
2.1.1.1.3 'Ergebenheit in den Tod' versus 'Versuch einer Beherrschung des Todes'	28
2.1.1.1.4 'Des Toten gedenken' versus 'Sich des Toten entledigen'	32
2.1.1.1.5 'Beistand für die Hinterbliebenen' versus 'Unschicklichkeit von Trauer'	33
2.1.1.1.6 'Einzigartigkeit des Verlusts' versus 'Austauschbarkeit des Toten'	35
2.1.2 Death Awareness und Enttabuisierung des Todes in der modernen Gesellschaft	39
2.2 Thanatopsychologie	48
2.2.1 Entwicklung der Thanatopsychologie	49
2.2.2 Forschungsgegenstand der Thanatopsychologie	51
2.2.3 Forschungsmethoden der Thanatopsychologie	54
2.2.4 Ergebnisse thanatopsychologischer Forschung	57
2.3 Einstellungen zum Tod in der Adoleszenz	57
2.3.1 Entwicklungspsychologische Merkmale des Jugendalters	57
2.3.2 Einstellungen zu Tod und Sterben bei Jugendlichen	61
2.3.2.1 Faktoren, die gegen eine Auseinandersetzung mit Tod und Sterben im Jugendalter sprechen	62
2.3.2.2 Faktoren, die für eine Auseinandersetzung mit Tod und Sterben im Jugendalter sprechen	66
2.3.3 Forschungsergebnisse zur Einstellung zu Tod und Sterben im Jugendalter	72
2.3.3.1 Quantitative Aspekte der Auseinandersetzung mit dem Tod	72
2.3.3.2 Qualitative Aspekte der Auseinandersetzung mit dem Tod	77
2.3.3.2.1 Todesbilder und Todesvorstellungen	77
2.3.3.2.2 Gefühle im Zusammenhang mit Tod und Sterben	86
2.3.3.3 Reaktionen auf den Tod einer geliebten Person und Trauer bei Jugendlichen	92
2.4 Death Education – Pädagogisch-psychologische Unterrichtsmaßnahmen zum Themenkreis "Tod, Sterben, Endlichkeit des Lebens"	101
2.4.1 Death Education: Definition und Begriffsbestimmung	101
2.4.2 Historische Entwicklung der Bemühungen um thanatologische Unterrichtsmaßnahmen	103
2.4.3 Ziele thanatologischer Unterrichtsmaßnahmen	105

2.4.4	Zusammenfassende Darstellung ausgewählter Death Education-Programme.....	112
2.4.4.1	Unterrichtsinhalte und Themen thanatologischer Programme.....	113
2.4.4.2	Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsmethoden.....	117
2.4.4.3	Lehrerverhalten und Unterrichtsklima.....	122
2.4.4.4	Zeitlicher Umfang thanatologischer Programme.....	126
2.4.4.5	Zielgruppen thanatologischer Unterrichtsmaßnahmen sowie Gruppengröße.....	128
2.4.4.6	Evaluierung thanatologischer Unterrichtsmaßnahmen.....	131
2.4.4.7	Abschließende Beurteilung der Effektivität und Wirksamkeit thanatologischer Unterrichtsmaßnahmen.....	143
2.4.5	Death Education in der Bundesrepublik Deutschland.....	145
2.4.5.1	Todbezogene Inhalte in den Lehrplänen und Rahmenrichtlinien der Kultusbehörden der alten Bundesländer der Bundesrepublik Deutschland.....	146
2.4.5.2	Deutschsprachige Unterrichtsprogramme zum Themenkreis Tod und Sterben.....	152
2.5	Fragestellungen der vorliegenden Arbeit.....	154
3.	<b>Methode</b> .....	157
3.1	Evaluation – Allgemeine Hinweise zur Evaluierung pädagogischer Unterrichtsmaßnahmen.....	157
3.1	Formative Evaluation.....	158
3.1.2	Intrinsische Evaluation.....	158
3.1.3	Summative Evaluation.....	159
3.2	Entwicklung und Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben".....	163
3.2.1	Formative Evaluierungsmaßnahmen.....	164
3.2.1.1	Schülervoruntersuchung: Tod und Sterben – ein Thema für den Schulunterricht?.....	165
3.2.1.1.1	Beschreibung des Schülerfragebogens.....	165
3.2.1.1.2	Durchführung der Schülervoruntersuchung.....	166
3.2.1.1.3	Beschreibung der Stichprobe.....	166
3.2.1.1.4	Auswertungsverfahren.....	168
3.2.1.1.5	Ergebnisse der Schülervoruntersuchung.....	171
3.2.1.2	Lehrervoruntersuchung: Tod und Sterben – ein Thema für den Schulunterricht?.....	179
3.2.1.2.1	Beschreibung des Lehrerfragebogens: Tod und Sterben – ein Thema für den Schulunterricht?.....	179
3.2.1.2.2	Durchführung der Lehrervoruntersuchung.....	180
3.2.1.2.3	Beschreibung der Stichprobe.....	180
3.2.1.2.4	Auswertungsverfahren.....	182
3.2.1.2.5	Ergebnisse der Lehrervoruntersuchung.....	184
3.2.2	Entwicklung des Unterrichtsprogramms zum Themenkreis Tod, Sterben, Endlichkeit des Lebens.....	190
3.2.3	"Tod und Sterben" – Unterrichtskonzept zum Themenkreis Tod, Sterben, Endlichkeit des Lebens für die Sekundarstufe II	
	Beschreibung des Programmentwurfes.....	191
3.2.3.1	Themenschwerpunkte und zeitliche Planung.....	192
3.2.3.2	Unterrichtsziele des Curriculums "Tod und Sterben".....	194
3.2.3.3	Unterrichtsmethoden.....	196
3.2.3.4	Unterrichtsmaterialien.....	197

3.2.4	Intrinsische Evaluationsmaßnahmen – Beurteilung des Programmentwurfs.....	198
3.2.5	Summative Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben" .....	202
3.2.5.1	Summative Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben" auf der Basis von Schülerdaten.....	202
3.2.5.1.1	Versuchsplan .....	202
3.2.5.1.2	Beschreibung der Stichprobe.....	209
3.2.5.1.3	Untersuchungsmethoden und Instruktionen .....	216
3.2.5.1.4	Durchführung der Schüleruntersuchung.....	221
3.2.5.1.5	Auswertungsverfahren .....	223
3.2.5.1.6	Fragestellungen und Hypothesen .....	227
3.2.5.1.7	Statistische Datenverarbeitung .....	231
3.2.5.1.8	Signifikanzniveau und Alpha-Adjustierung .....	232
3.2.5.2	Evaluierung des Unterrichtsprogramms auf der Basis von Lehrerurteilen .....	233
3.2.5.2.1	Versuchsplan .....	233
3.2.5.2.2	Beschreibung der Stichprobe.....	234
3.2.5.2.3	Untersuchungsmethoden und Instruktionen .....	235
3.2.5.2.4	Durchführung der Lehreruntersuchung .....	236
3.2.5.2.5	Auswertungsverfahren .....	237
3.2.5.2.6	Fragestellungen und Hypothesen .....	237
3.2.5.2.7	Statistische Datenverarbeitung .....	238
4.	<b>Ergebnisse</b> .....	239
4.1	Ergebnisse der Schülerbefragung.....	239
4.1.1	Einstellungen der Jugendlichen zu verschiedenen Aspekten im Zusammen- hang mit Tod, Sterben und Trauer .....	239
4.1.2	Einfluß der Unterrichtsreihe "Tod und Sterben" auf die Einstellungen der Schülerinnen und Schüler der Experimentalgruppe zu verschiedenen Aspekten im Zusammenhang mit Tod, Sterben und Trauer .....	248
4.1.3	Einschätzungen der Schülerinnen und Schüler in bezug auf die Stabilität oder Variabilität ihrer Einstellungen zu Tod und Sterben.....	285
4.1.4	Beurteilung der Unterrichtsreihe durch die Schülerinnen und Schüler der Experimentalgruppe.....	294
4.1.4.1	Beurteilung des Unterrichtsprogramms sowie einzelner Programmaspekte .....	294
4.1.4.2	Beurteilung des Einflusses der Unterrichtserfahrung auf verschiedene Aspekte ihrer Einstellung zu Tod und Sterben durch die Schülerinnen und Schüler der Experimentalgruppe.....	301
4.1.4.3	Einstellungen der Schülerinnen und Schüler der Experimentalgruppe bezüglich eines erneuten Einsatzes des Unterrichtsprogramms in weiteren Klassen .....	312
4.2	Ergebnisse der Lehrerbefragung .....	312
4.2.1	Unterrichtsverlauf in den Experimentalklassen .....	313
4.2.2	Bewertung des Unterrichtsprogramms sowie einzelner Programmkompo- nenten durch die Lehrer .....	316
4.2.3	Einschätzungen der Lehrer bezüglich des Einflusses des Unterrichtspro- gramms auf die Einstellungen der Schülerinnen und Schüler .....	318

<b>5.</b>	<b>Diskussion .....</b>	<b>321</b>
5.1	"Tod und Sterben" – ein Thema für den Schulunterricht?– Plädoyer für eine Intensivierung von Death Education–Maßnahmen in unseren Schulen .....	321
5.1.1	Schlußfolgerungen aus den Ergebnissen der Schülervoruntersuchung .....	321
5.1.2	Schlußfolgerungen aus den Ergebnissen der Lehrervoruntersuchung.....	330
5.2	Summative Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben" – Positive Bestätigung der Programmkonzeption.....	339
5.2.1	Schlußfolgerungen aus den Ergebnissen der summativen Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben" auf der Basis der Schülerdaten.....	342
5.2.2	Schlußfolgerungen aus den Ergebnissen der summativen Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben" auf der Basis der Lehrerdaten .....	353
<b>6.</b>	<b>Literatur .....</b>	<b>359</b>