

Inhalt

	Seite
1. Einleitung	11
2. Theorie.....	21
2.1. Tod und Sterben in der modernen Gesellschaft.....	21
2.1.1 Tabuisierung des Todes in der modernen Gesellschaft.....	21
2.1.1.1 Der 'gezähmte Tod' früherer Zeiten und der 'verwilderte Tod' in der modernen Gesellschaft	23
2.1.1.1.1 'Sein Ende nahe fühlen' versus 'Den Tod nicht spüren'	23
2.1.1.1.2 'Sterben zuhause im Kreise der Angehörigen' versus 'Einsames Sterben im Krankenhaus'.....	25
2.1.1.1.3 'Ergebnigkeit in den Tod' versus 'Versuch einer Beherrschung des Todes'	28
2.1.1.1.4 'Des Toten gedenken' versus 'Sich des Toten entledigen'	32
2.1.1.1.5 'Beistand für die Hinterbliebenen' versus 'Unschicklichkeit von Trauer'	33
2.1.1.1.6 'Einzigartigkeit des Verlusts' versus 'Austauschbarkeit des Toten'.....	35
2.1.2 Death Awareness und Enttabuisierung des Todes in der modernen Gesellschaft.....	39
2.2 Thanatopsychologie	48
2.2.1 Entwicklung der Thanatopsychologie.....	49
2.2.2 Forschungsgegenstand der Thanatopsychologie.....	51
2.2.3 Forschungsmethoden der Thanatopsychologie	54
2.2.4 Ergebnisse thanatopsychologischer Forschung.....	57
2.3 Einstellungen zum Tod in der Adoleszenz	57
2.3.1 Entwicklungspsychologische Merkmale des Jugendalters	57
2.3.2 Einstellungen zu Tod und Sterben bei Jugendlichen.....	61
2.3.2.1 Faktoren, die gegen eine Auseinandersetzung mit Tod und Sterben im Jugendalter sprechen	62
2.3.2.2 Faktoren, die für eine Auseinandersetzung mit Tod und Sterben im Jugendalter sprechen.....	66
2.3.3 Forschungsergebnisse zur Einstellung zu Tod und Sterben im Jugendalter	72
2.3.3.1 Quantitative Aspekte der Auseinandersetzung mit dem Tod.....	72
2.3.3.2 Qualitative Aspekte der Auseinandersetzung mit dem Tod.....	77
2.3.3.2.1 Todesbilder und Todesvorstellungen.....	77
2.3.3.2.2 Gefühle im Zusammenhang mit Tod und Sterben.....	86
2.3.3.3 Reaktionen auf den Tod einer geliebten Person und Trauer bei Jugendlichen	92
2.4 Death Education – Pädagogisch-psychologische Unterrichtsmaßnahmen zum Themenkreis "Tod, Sterben, Endlichkeit des Lebens"	101
2.4.1 Death Education: Definition und Begriffsbestimmung	101
2.4.2 Historische Entwicklung der Bemühungen um thanatologische Unterrichtsmaßnahmen	103
2.4.3 Ziele thanatologischer Unterrichtsmaßnahmen	105

2.4.4	Zusammenfassende Darstellung ausgewählter Death Education–Programme	112
2.4.4.1	Unterrichtsinhalte und Themen thanatologischer Programme.....	113
2.4.4.2	Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsmethoden	117
2.4.4.3	Lehrerverhalten und Unterrichtsklima	122
2.4.4.4	Zeitlicher Umfang thanatologischer Programme.....	126
2.4.4.5	Zielgruppen thanatologischer Unterrichtsmaßnahmen sowie Gruppengröße.....	128
2.4.4.6	Evaluierung thanatologischer Unterrichtsmaßnahmen	131
2.4.4.7	Abschließende Beurteilung der Effektivität und Wirksamkeit thanatologischer Unterrichtsmaßnahmen	143
2.4.5	Death Education in der Bundesrepublik Deutschland.....	145
2.4.5.1	Todbezogene Inhalte in den Lehrplänen und Rahmenrichtlinien der Kultusbehörden der alten Bundesländer der Bundesrepublik Deutschland	146
2.4.5.2	Deutschsprachige Unterrichtsprogramme zum Themenkreis Tod und Sterben.....	152
2.5	Fragestellungen der vorliegenden Arbeit.....	154
3.	Methode.....	157
3.1	Evaluation – Allgemeine Hinweise zur Evaluierung pädagogischer Unterrichtsmaßnahmen	157
3.1.1	Formative Evaluation.....	158
3.1.2	Intrinsische Evaluation	158
3.1.3	Summative Evaluation	159
3.2	Entwicklung und Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben"	163
3.2.1	Formative Evaluierungsmaßnahmen.....	164
3.2.1.1	Schülervoruntersuchung: Tod und Sterben – ein Thema für den Schulunterricht?	165
3.2.1.1.1	Beschreibung des Schülerfragebogens	165
3.2.1.1.2	Durchführung der Schülervoruntersuchung	166
3.2.1.1.3	Beschreibung der Stichprobe	166
3.2.1.1.4	Auswertungsverfahren	168
3.2.1.1.5	Ergebnisse der Schülervoruntersuchung.....	171
3.2.1.2	Lehrervoruntersuchung: Tod und Sterben – ein Thema für den Schulunterricht?	179
3.2.1.2.1	Beschreibung des Lehrerfragebogens: Tod und Sterben – ein Thema für den Schulunterricht?	179
3.2.1.2.2	Durchführung der Lehrervoruntersuchung	180
3.2.1.2.3	Beschreibung der Stichprobe	180
3.2.1.2.4	Auswertungsverfahren	182
3.2.1.2.5	Ergebnisse der Lehrervoruntersuchung	184
3.2.2	Entwicklung des Unterrichtsprogramms zum Themenkreis Tod, Sterben, Endlichkeit des Lebens	190
3.2.3	"Tod und Sterben" – Unterrichtskonzept zum Themenkreis Tod, Sterben, Endlichkeit des Lebens für die Sekundarstufe II	
	Beschreibung des Programmentwurfes	191
3.2.3.1	Themenschwerpunkte und zeitliche Planung	192
3.2.3.2	Unterrichtsziele des Curriculums "Tod und Sterben"	194
3.2.3.3	Unterrichtsmethoden.....	196
3.2.3.4	Unterrichtsmaterialien.....	197

3.2.4	Intrinsische Evaluationsmaßnahmen – Beurteilung des Programmentwurfs.....	198
3.2.5	Summative Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben"	202
3.2.5.1	Summative Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben" auf der Basis von Schülerdaten.....	202
3.2.5.1.1	Versuchsplan.....	202
3.2.5.1.2	Beschreibung der Stichprobe.....	209
3.2.5.1.3	Untersuchungsmethoden und Instruktionen.....	216
3.2.5.1.4	Durchführung der Schüleruntersuchung.....	221
3.2.5.1.5	Auswertungsverfahren.....	223
3.2.5.1.6	Fragestellungen und Hypothesen	227
3.2.5.1.7	Statistische Datenverarbeitung	231
3.2.5.1.8	Signifikanzniveau und Alpha-Adjustierung	232
3.2.5.2	Evaluierung des Unterrichtsprogramms auf der Basis von Lehrerurteilen	233
3.2.5.2.1	Versuchsplan.....	233
3.2.5.2.2	Beschreibung der Stichprobe.....	234
3.2.5.2.3	Untersuchungsmethoden und Instruktionen.....	235
3.2.5.2.4	Durchführung der Lehreruntersuchung	236
3.2.5.2.5	Auswertungsverfahren.....	237
3.2.3.2.6	Fragestellungen und Hypothesen	237
3.2.3.2.7	Statistische Datenverarbeitung	238
4.	Ergebnisse	239
4.1	Ergebnisse der Schülerbefragung.....	239
4.1.1	Einstellungen der Jugendlichen zu verschiedenen Aspekten im Zusammenhang mit Tod, Sterben und Trauer	239
4.1.2	Einfluß der Unterrichtsreihe "Tod und Sterben" auf die Einstellungen der Schülerinnen und Schüler der Experimentalgruppe zu verschiedenen Aspekten im Zusammenhang mit Tod, Sterben und Trauer	248
4.1.3	Einschätzungen der Schülerinnen und Schüler in bezug auf die Stabilität oder Variabilität ihrer Einstellungen zu Tod und Sterben.....	285
4.1.4	Beurteilung der Unterrichtsreihe durch die Schülerinnen und Schüler der Experimentalgruppe.....	294
4.1.4.1	Beurteilung des Unterrichtsprogramms sowie einzelner Programmaspekte	294
4.1.4.2	Beurteilung des Einflusses der Unterrichtserfahrung auf verschiedene Aspekte ihrer Einstellung zu Tod und Sterben durch die Schülerinnen und Schüler der Experimentalgruppe	301
4.1.4.3	Einstellungen der Schülerinnen und Schüler der Experimentalgruppe bezüglich eines erneuten Einsatzes des Unterrichtsprogramms in weiteren Klassen	312
4.2	Ergebnisse der Lehrerbefragung	312
4.2.1	Unterrichtsverlauf in den Experimentalklassen	313
4.2.2	Bewertung des Unterrichtsprogramms sowie einzelner Programmkomponenten durch die Lehrer	316
4.2.3	Einschätzungen der Lehrer bezüglich des Einflusses des Unterrichtsprogramms auf die Einstellungen der Schülerinnen und Schüler	318

5.	Diskussion	321
5.1	"Tod und Sterben" – ein Thema für den Schulunterricht?– Plädoyer für eine Intensivierung von Death Education–Maßnahmen in unseren Schulen	321
5.1.1	Schlußfolgerungen aus den Ergebnissen der Schülervoruntersuchung	321
5.1.2	Schlußfolgerungen aus den Ergebnissen der Lehrervoruntersuchung.....	330
5.2	Summative Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben" – Positive Bestätigung der Programmkonzeption.....	339
5.2.1	Schlußfolgerungen aus den Ergebnissen der summativen Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben" auf der Basis der Schülerdaten.....	342
5.2.2	Schlußfolgerungen aus den Ergebnissen der summativen Evaluierung des Unterrichtsprogramms "Tod und Sterben" auf der Basis der Lehrerdaten	353
6.	Literatur	359