

## Inhalt

<b>Vorbemerkung</b>	<b>7</b>
<i>Jürgen Wiechmann</i>	
<b>Reformperspektiven für das Bildungssegment</b>	
<b>„Naturwissenschaft, Mathematik und Technik“</b>	<b>9</b>
Eine Einführung in das OECD/CERI-Projekt „Science, Mathematics and Technology Education (SMTE)“	
<b>Die Entwicklungslinien</b>	
<i>Helmut Schreier</i>	
<b>Entwicklungslinien im Sachunterricht der Primarstufe seit 1980.</b>	<b>21</b>
Eine Übersicht zu Forschung, Entwicklung und Erprobung in der Bundesrepublik Deutschland	
<i>Hendrik Radatz</i>	
<b>Entwicklungslinien im Mathematikunterricht der Primarstufe. seit 1980.</b>	<b>39</b>
Eine Übersicht zu Forschung, Entwicklung und Erprobung in der Bundesrepublik Deutschland	
<i>Kornelia Möller</i>	
<b>Entwicklungslinien im Lernbereich Technik in der Primarstufe seit 1980.</b>	<b>53</b>
Eine Übersicht zu Forschung, Entwicklung und Erprobung in der Bundesrepublik Deutschland	
<i>Uwe Hameyer</i>	
<b>Schulische Selbsterneuerung</b>	<b>75</b>
Erfahrungen aus einer vergleichenden Studie von Primarschulen in Deutschland, den Niederlanden, Schweden und den USA	
<b>Zusammenfassung</b>	
<i>Jürgen Wiechmann</i>	
<b>Die Entwicklungslinien im Überblick</b>	<b>95</b>
<i>Jürgen Wiechmann, Uwe Hameyer, Kornelia Möller, Hendrik Radatz, Helmut Schreier</i>	
<b>Empfehlungen zur Reform des Bildungssegments</b>	
<b>„Naturwissenschaft-Mathematik-Technik“ – Primarstufe</b>	<b>103</b>