

Inhaltsverzeichnis:

0. Vorwort /Abstract	7
1. „Ein neuer Anlauf!“ - Einleitung	8
○ Abgehängter Spitzensport	
○ Berliner Daten signifikant	
2. „Renaissance in Geist und Seele?“ – von der Kinder- und Jugendsportschule (KJS) zur Eliteschule des Sports (EdS)	12
○ Kinder- und Jugendsportschulen im System der DDR	
○ Die Pädagogische KJS-Forschung	
○ Berliner Geschichten 1. Teil	
○ Stand und Fall der „politischen Macht Sport“	
○ KJS im Umbruch	
○ Die „Nachfolgefrage“ bleibt	
○ Berliner Geschichten 2. Teil	
3. „Die Zeit verschlafen“ - Entwicklungen der Eliteschulen des Sports	29
○ Hilfsloses Agieren im System Leistungssport	
○ Abwärtstrend ungebremst mit und ohne EdS	
○ Reformbemühungen verpuffen	
○ Ehrlich machen - Nachwuchsprobleme in Berlin deutlich	
○ Traditionssportarten werden verdrängt	
○ Veränderte Realitäten nach der Wende	
4. „Auf der Kippe“ – Eliteschule des Sports im Fadenkreuz der Öffentlichkeit	39
○ Wissenschaftler kritisch	
○ Birgit Fischer holt aus - eine andere Stimme	
○ „Neuer Wein in alten Schläuchen“?	
○ Evaluation der Eliteschule des Sports in Deutschland	
○ Berliner Eliteschule des Sports im Fokus	
○ Fehlendes Innovationsgeschehen	
5. „Licht und Schatten“ – Kooperationen auf dem Prüfstand	47
○ Fußball – Max und Schneeschuppen	
○ Tennis – vor Gericht	
○ Rudern – von Null begonnen „in einem Boot“	
○ Hockey – damit fing es an	
○ Leichtathletik – ein ganz „dickes Brett“	
○ Moderner Fünfkampf – das Erfolgsmodell	

6. „Nur Fußball ist zu wenig“ – Parallelwelt Profifußball	60
○ Fußball als Show – Folgen der Kommerzialisierung	
○ Authentisch handeln	
○ Parallelwelt Fußball im Olympiapark Berlin	
○ „Geld regiert die Welt“	
○ Vorbild sieht anders aus	
○ „Projektion“ auf dem Platz – Eltern und Trainer	
○ Leistungssport, Schule und Geld – wie geht das zusammen?	
7. „So könnte es besser gehen!“ – Visionen und Realitäten	68
○ Allgemeinbildung – der PISA- Schock 2023	
○ Sieben Konstruktionsfehler im System nach der Wende	
○ Persönlichkeit und Mündigkeit	
○ Planbarkeit, Personalisierung und Verfügbarkeit	
○ Berliner Schulen erhalten	
○ ... und bundesweit?	
○ „Und nun?“ – ein vorsichtiges Fazit	
8. Die Traumschule	81
○ Die Idee: SPORT und MINT schaffen Kompetenz und Bildung	
○ MINT – heute hoch anerkannt und hoch relevant	
○ Lerncampus MINT und SPORT – ein Paradigmenwechsel	
○ Die virtuelle Traumschule	
○ Welcher Schultyp soll es sein?	
Schlussgedanken	89
Zum Nachlesen	91
Abkürzungsverzeichnis	93
Abbildungsverzeichnis	95