

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung .....	9
2	Theoretische Verortung des Forschungszugangs.....	15
2.1	Subjekt und Subjektivierung.....	19
2.2	Subjektivierung und Macht .....	22
2.3	Subjektivierung durch Anerkennung .....	26
2.4	Konsequenzen für die Fragstellung dieser Arbeit .....	31
3	Praxisethnografische Untersuchungen zu unterrichtlichen Bewertungspraktiken.....	35
3.1	Bewertungspraktiken mit Noten in praxisethnografischer Perspektive....	36
3.2	Bewertungspraktiken ohne Noten in praxisethnografischer Perspektive.....	55
4	Analytisches Vorgehen .....	73
4.1	Empirische Subjektivierungsforschung als Adressierungsanalyse .....	74
4.2	Forschungsstrategie – Feldzugang und Datenerhebung .....	79

---

4.3	Forschungsprozess – Datenmaterial & analytisches Vorgehen in der Datenauswertung .....	86
4.4	Reflexion des Forschungsprozesses.....	88
5	Empirische Untersuchung.....	91
5.1	Prolog – Die Arbeit mit Kompetenzrastern und Checklisten im Unterricht.....	92
5.1.1	Der inhaltliche und formale Aufbau des Kompetenzrasters .....	93
5.1.2	Der inhaltliche und formale Aufbau der Checklisten .....	96
5.1.3	Die halbjährliche Planung der Arbeit .....	99
5.1.4	Die tägliche Arbeit mit Hilfe von Checklisten und Wochenplaner.....	102
5.1.5	Resümee des Prologs.....	104
5.2	Bewertungspraktik Wochenplaner .....	105
5.2.1	Bewertungspraktik Wochenplaner – die Adressierungen des unausgefüllten Dokuments.....	106
5.2.2	Zwischenresümee Analyse Wochenplan Blankovorlage – die Anrufung des Dokuments .....	120
5.2.3	Der Vollzug der Bewertung mit dem Wochenplaner – die Re-Adressierung des Wochenplaners.....	124
5.2.4	Resümee Bewertungspraktik Wochenplaner.....	143
5.3	Bewertungspraktik Checklisten.....	145
5.3.1	Organisationsdimension – Aufgaben vorlegen für die Bewertung.....	145
5.3.2	Norm und Wissensdimension – Die Regeln der Aufgabenbearbeitung .....	148
5.3.3	Macht- und Selbstverhältnisdimension – Einüben in die Regeln der Aufgabenbearbeitung.....	157
5.3.4	Resümee Bewertungspraktik Checklisten.....	168
5.4	Bewertungspraktik Portfolio .....	170
5.4.1	Organisationsdimension – Die Bühne bereiten für die Schüler*innen.....	170
5.4.2	Norm- und Wissensdimension – Die Eloge schulischen Erfolgs....	173

5.4.3	Macht- und Selbstverhältnisse – Die Konstruktion eines Passungsverhältnisses .....	184
5.4.4	Resümee Bewertungspraktik Portfoliobogen.....	200
5.5	Bewertungspraktik Zielvereinbarungen.....	203
5.5.1	Organisationsdimension – Das Arrangieren der Bewertungspraktik .....	203
5.5.2	Norm- und Wissensdimension – Bewerten, um zu planen .....	206
5.5.3	Macht- und Selbstverhältnissetzungen – Einüben in Verantwortung und Leistungsmaßstäbe.....	214
5.5.4	Resümee Bewertungspraktik Zielvereinbarungen .....	229
6	Sanfte Führung zur Selbstführung.....	231
6.1	Das Bewertungsregime .....	232
6.2	Die Praktiken und Dokumente des Bewertungsregimes in ihrem Zusammenspiel .....	240
6.3	Verwaltete Expert*innenschaft.....	246
6.4	Die Verunmöglichung sich dem Bewertungsregime entziehen zu können.....	251
6.5	Einordnung der Ergebnisse .....	255
6.6	Potenziale, Grenzen und weitere Forschungsanschlüsse.....	260
7	Literaturverzeichnis .....	263