

# Inhalt

## TEIL I

### *Einleitung*

|   |          |
|---|----------|
| <b>1 Die Frage nach dem Schülerbild als übergangene Grundfrage der Religionspädagogik: Problemanzeige und Zielsetzung .....</b> | <b>3</b> |
| 1.1 Warum ein „Schülerbild“? Grundlegende Gedanken und Ausgangspunkte .....   | 4        |
| 1.2 Wie spricht die Religionspädagogik von Schüler:innen? Bestandsaufnahme und kritische Analyse der Gegenwartsdiskussion ..... | 13       |
| 1.3 Was für ein Schülerbild? Ziele, Thesen und heuristische Annahmen .....  | 36       |
| 1.4 Welche Schritte führen zum Schülerbild? Aufbau und Vorgehensweise .....   | 37       |

## TEIL II

### *Erkenntnistheoretische Voraussetzungen: Der Konstruktivismus als epistemologischer Bezugsrahmen für die Konstruktion des Schülerbildes*

|   |           |
|---|-----------|
| <b>2 Konstruktionsprozesse als Grundstruktur des Schülerbildes: Konstruktivistische Perspektiven .....</b>                                  | <b>43</b> |
| 2.1 Der Konstruktivismus als erkenntnistheoretische Interpretation der Wirklichkeit .....   | 45        |
| 2.2 Theologie, Religionspädagogik und Konstruktivismus – Versuch einer Verhältnisbestimmung .....   | 52        |
| 2.3 Zusammenfassende Schlussfolgerungen und thematische Zuspitzung: Der Konstruktivismus als Sehhilfe zur Reflexion des Schülerbildes ..... | 66        |

### TEIL III

#### *Interdisziplinäre Interpretationsperspektiven: Die Schüler:innenrolle, das Kinderbild und das Menschenbild als triadische Konstruktionsdimensionen des religionspädagogischen Schülerbildes*

|   |            |
|---|------------|
| <b>3 „Was ist die Rolle des Schülers und der Schülerin?“ Konstruktionen der Schüler:innenrolle als erste Dimension des Schülerbildes: sozialisations- und rollentheoretische Perspektiven .....</b> | <b>77</b>  |
| 3.1 Die Rollentheorie als soziologische Interpretation zwischenmenschlicher Interaktion .....   | 77         |
| 3.2 Talcott Parsons' struktur-funktionalistische Systemtheorie: Sozialisation als Erlernen von Rollen .....   | 81         |
| 3.3 Handlungstheoretische Weiterführung .....   | 94         |
| 3.4 Die Sozialisations- und Rollentheorie als Deutungshilfe zur Reflexion des religionspädagogischen Schülerbildes .....  | 105        |
| <b>4 „Was ist das Kind?“ Konstruktionen des Kinderbildes als zweite Dimension des Schülerbildes: Perspektiven der (erziehungswissenschaftlichen) Kindheitsforschung .....</b>                       | <b>117</b> |
| 4.1 Die Kindheitsforschung als sozial- und erziehungswissenschaftliche Interpretation der Wahrnehmung des Kindes: Thematische Annäherung und Vorgehensweise .....                                   | 118        |
| 4.2 Die Entdeckung der Kindheit als eigenes Lebensalter (Philippe Ariès) .....  | 129        |
| 4.3 Die Entdeckung des Kindes als Entdeckung seiner Natur (Jean-Jacques Rousseau) .....   | 136        |
| 4.4 Die Entdeckung des Kindes als pädagogisch-anthropologische Konstruktion .....   | 145        |
| 4.5 Die erziehungswissenschaftliche Kindheitsforschung als Deutungshilfe zur Reflexion des religionspädagogischen Schülerbildes .....   | 153        |
| <b>5 „Was ist der Mensch?“ Konstruktionen des Menschenbildes als dritte Dimension des Schülerbildes: Theologische Perspektiven ...</b>  | <b>159</b> |
| 5.1 Zum Verständnis der Kategorie Menschenbild: grundlegende Annäherung .....   | 161        |
| 5.2 Anthropologie in der Schule? .....  | 168        |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 5.3 | Die Rede vom Menschen in christlicher Sicht: Perspektiven einer theologischen Anthropologie ..... | 182 |
| 5.4 | Die Theologie als Deutungshilfe zur Reflexion des religionspädagogischen Schülerbildes .....      | 209 |

#### TEIL IV

#### *Exemplarische Anwendung: Konkretionen des Schülerbildes*

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 6   | Das Schülerbild ausgewählter religionspädagogischer Entwürfe und Ansätze: exemplarische textanalytische (Re-) Konstruktionen ..... | 219 |
| 6.1 | Das Schülerbild bei Richard Kabisch .....  | 224 |
| 6.2 | Das Schülerbild bei Helmuth Kittel .....   | 247 |
| 6.3 | Das Schülerbild bei Dieter Stoodt .....  | 266 |
| 6.4 | Das Schülerbild der Kindertheologie .....  | 284 |
| 6.5 | Zusammenfassung zur Rekonstruktion der Schülerbilder: Reflektierender Rückblick auf die methodische Vorgehensweise ..              | 312 |

#### TEIL V

#### *Bündelung, Ertrag und Ausblick*

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 7   | Die Konstruktion des Schülerbildes als religionspädagogische Grundfrage – Zusammenfassung und Konkretisierung .....  | 319 |
| 7.1 | Zur Bedeutung des Schülerbildes für die Religionspädagogik ...   | 319 |
| 7.2 | Die drei Konstruktionsdimensionen des Schülerbildes der Religionspädagogik .....   | 326 |
| 7.3 | Korrelation der triadischen Konstruktionsdimensionen des religionspädagogischen Schülerbildes .....  | 340 |
| 8   | Zur religionspädagogischen Bedeutung des Schülerbildes: eine fünffache Kategorisierung .....   | 351 |
| 8.1 | Das Schülerbild als <i>konstellierende Kategorie</i> für anthropologische, pädagogische, rollen- und sozialisationstheoretische Diskurse innerhalb der Religionspädagogik .....      | 351 |
| 8.2 | Das Schülerbild als <i>hermeneutische Kategorie</i> zur komparativen Gegenüberstellung und kritischen Auseinandersetzung mit bestehenden Schülerbildern der Religionspädagogik ..... | 354 |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 8.3 | Das Schülerbild als <i>empirische Kategorie</i> und Gegenstand<br>künftiger Forschung in der Religionspädagogik .....    | 356 |
| 8.4 | Das Schülerbild als <i>subjektorientierte Kategorie</i> für<br>religionspädagogische Theorie, Forschung und Praxis ..... | 358 |
| 8.5 | Das Schülerbild als <i>selbstreflexive Kategorie</i> in<br>religionspädagogischer Theorie, Forschung und Praxis .....    | 360 |
| 9   | Schlussbetrachtung .....   | 365 |
|     | Literaturverzeichnis .....   | 367 |
|     | Internetquellen .....  | 403 |
|     | Wissenschaftlich Religionspädagogisches Lexikon im Internet<br>(www.wirelex.de) .....                                    | 403 |
|     | Abbildungsverzeichnis .....  | 405 |