

Inhalt

TEIL I

Einleitung

1	Die Frage nach dem Schülerbild als übergangene Grundfrage der Religionspädagogik: Problemanzeige und Zielsetzung	3
1.1	Warum ein „Schülerbild“? Grundlegende Gedanken und Ausgangspunkte	4
1.2	Wie spricht die Religionspädagogik von Schüler:innen? Bestandsaufnahme und kritische Analyse der Gegenwartsdiskussion	13
1.3	Was für ein Schülerbild? Ziele, Thesen und heuristische Annahmen	36
1.4	Welche Schritte führen zum Schülerbild? Aufbau und Vorgehensweise	37

TEIL II

Erkenntnistheoretische Voraussetzungen: Der Konstruktivismus als epistemologischer Bezugsrahmen für die Konstruktion des Schülerbildes

2	Konstruktionsprozesse als Grundstruktur des Schülerbildes: Konstruktivistische Perspektiven	43
2.1	Der Konstruktivismus als erkenntnistheoretische Interpretation der Wirklichkeit	45
2.2	Theologie, Religionspädagogik und Konstruktivismus – Versuch einer Verhältnisbestimmung	52
2.3	Zusammenfassende Schlussfolgerungen und thematische Zusitzung: Der Konstruktivismus als Sehhilfe zur Reflexion des Schülerbildes	66

TEIL III

Interdisziplinäre Interpretationsperspektiven: Die Schüler:innenrolle, das Kinderbild und das Menschenbild als triadische Konstruktionsdimensionen des religionspädagogischen Schülerbildes

<p>3 „Was ist die Rolle des Schülers und der Schülerin?“ Konstruktionen der Schüler:innenrolle als erste Dimension des Schülerbildes: sozialisations- und rollentheoretische Perspektiven 77</p> <p>3.1 Die Rollentheorie als soziologische Interpretation zwischenmenschlicher Interaktion 77</p> <p>3.2 Talcott Parsons' struktur-funktionalistische Systemtheorie: Sozialisation als Erlernen von Rollen 81</p> <p>3.3 Handlungstheoretische Weiterführung 94</p> <p>3.4 Die Sozialisations- und Rollentheorie als Deutungshilfe zur Reflexion des religionspädagogischen Schülerbildes 105</p> <p>4 „Was ist das Kind?“ Konstruktionen des Kinderbildes als zweite Dimension des Schülerbildes: Perspektiven der (erziehungswissenschaftlichen) Kindheitsforschung 117</p> <p>4.1 Die Kindheitsforschung als sozial- und erziehungswissenschaftliche Interpretation der Wahrnehmung des Kindes: Thematische Annäherung und Vorgehensweise 118</p> <p>4.2 Die Entdeckung der Kindheit als eigenes Lebensalter (Philippe Ariès) 129</p> <p>4.3 Die Entdeckung des Kindes als Entdeckung seiner Natur (Jean-Jacques Rousseau) 136</p> <p>4.4 Die Entdeckung des Kindes als pädagogisch-anthropologische Konstruktion 145</p> <p>4.5 Die erziehungswissenschaftliche Kindheitsforschung als Deutungshilfe zur Reflexion des religionspädagogischen Schülerbildes 153</p> <p>5 „Was ist der Mensch?“ Konstruktionen des Menschenbildes als dritte Dimension des Schülerbildes: Theologische Perspektiven ... 159</p> <p>5.1 Zum Verständnis der Kategorie Menschenbild: grundlegende Annäherung 161</p> <p>5.2 Anthropologie in der Schule? 168</p>	
---	--

5.3	Die Rede vom Menschen in christlicher Sicht: Perspektiven einer theologischen Anthropologie	182
5.4	Die Theologie als Deutungshilfe zur Reflexion des religionspädagogischen Schülerbildes	209

TEIL IV*Exemplarische Anwendung: Konkretionen des Schülerbildes*

6	Das Schülerbild ausgewählter religionspädagogischer Entwürfe und Ansätze: exemplarische textanalytische (Re-) Konstruktionen	219
6.1	Das Schülerbild bei Richard Kabisch	224
6.2	Das Schülerbild bei Helmuth Kittel	247
6.3	Das Schülerbild bei Dieter Stoodt	266
6.4	Das Schülerbild der Kindertheologie	284
6.5	Zusammenfassung zur Rekonstruktion der Schülerbilder: Reflektierender Rückblick auf die methodische Vorgehensweise ..	312

TEIL V*Bündelung, Ertrag und Ausblick*

7	Die Konstruktion des Schülerbildes als religionspädagogische Grundfrage – Zusammenfassung und Konkretisierung	319
7.1	Zur Bedeutung des Schülerbildes für die Religionspädagogik ...	319
7.2	Die drei Konstruktionsdimensionen des Schülerbildes der Religionspädagogik	326
7.3	Korrelation der triadischen Konstruktionsdimensionen des religionspädagogischen Schülerbildes	340
8	Zur religionspädagogischen Bedeutung des Schülerbildes: eine fünffache Kategorisierung	351
8.1	Das Schülerbild als <i>konstellierende Kategorie</i> für anthropologische, pädagogische, rollen- und sozialisationstheoretische Diskurse innerhalb der Religionspädagogik	351
8.2	Das Schülerbild als <i>hermeneutische Kategorie</i> zur komparativen Gegenüberstellung und kritischen Auseinandersetzung mit bestehenden Schülerbildern der Religionspädagogik	354

8.3	Das Schülerbild als <i>empirische Kategorie</i> und Gegenstand künftiger Forschung in der Religionspädagogik	356
8.4	Das Schülerbild als <i>subjektorientierte Kategorie</i> für religionspädagogische Theorie, Forschung und Praxis	358
8.5	Das Schülerbild als <i>selbstreflexive Kategorie</i> in religionspädagogischer Theorie, Forschung und Praxis	360
9	Schlussbetrachtung	365
	Literaturverzeichnis	367
	Internetquellen	403
	Wissenschaftlich Religionspädagogisches Lexikon im Internet (www.wirelex.de)	403
	Abbildungsverzeichnis	405