

# Inhalt

|   |     |
|---|-----|
| <b>Vorwort</b> .....  | 7   |
| <b>1. Kapitel: Inhalt, Ziele und Verfahren</b>  |     |
| 1 Aufklärung als Ziel .....   | 9   |
| 2 Aufklärung als Prozess .....  | 11  |
| 3 Zum »Gewinnen« und zum »Win-win-Prinzip« .....  | 14  |
| 4 Adressatenkreis .....   | 14  |
| 5 Prioritätenproblem .....  | 15  |
| 6 Formulierungen .....  | 15  |
| 7 Verwendete Abkürzungen .....  | 16  |
| <b>2. Kapitel: Lernhilfen aus der Grundlagenforschung</b>   |     |
| 1 Die Zitate aus der Literatur .....  | 17  |
| 2 Gesetzmäßigkeiten in Lernen und Entwicklung .....   | 18  |
| 3 Gültigkeit und Nutzung der Erkenntnisse .....   | 49  |
| <b>3. Kapitel: Handlungsanweisungen aus der exemplarischen Klärung von Teilaspekten</b>   |     |
| 1 Sinn dieses Kapitels .....  | 50  |
| 2 Aus der Arbeitsmedizin: Grundsehnsüchte des Menschen bei seiner Arbeit .....  | 51  |
| 3 Aus der Neurobiologie: »Gelingende Beziehung«, Kommunikation, Kooperation .....   | 72  |
| 4 Aus Kindertherapie, Neurobiologie und PISA-Schülerbefragung: Kinderbedürfnisse nach Autorität, Zuwendung und Lernbegleitung ..  | 84  |
| 5 Aus Entdeckungen in unseren Nachbarländern: Bessere Schülerförderung in homogenen Lerngruppen und bei »pädagogischem Konsens« . | 99  |
| 6 Entdeckungen im Inland: Schulabbrecher – und was wir durch sie lernen können .....  | 121 |
| 7 Aus der Globalisierung: Entwicklungen in der Welt und Diskussion um Führung .....   | 151 |
| 8 Aus der Welt der Kultusminister: Beschlüsse, Aufgabenbewusstsein, Arbeitsbedingungen .....                                      | 155 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 9   | Aus der Welt der politischen Parteien: Gabriele Behlers wiederholte Kritik an der Bildungspolitik der Parteien ..... | 180 |
| 10  | Aus pädagogischer Langzeitforschung: Die LiFe-Studie von Helmut Fend (2009) .....                                    | 186 |
| 11  | Aus der Welt der Schüler: Missachtung ihrer Bedürfnisse nach Hilfe als Absage an den Rechts- und Sozialstaat .....   | 193 |
| 12  | Bildungseffizienz zwischen Wunsch und Wirklichkeit – Hinweise ab ca. 1963 .....                                      | 202 |
| <b>4. Kapitel: Vergewisserung zu Recht und Gesetz – Umschau nach Maßstäben</b>  |  |     |
| 1   | »Verantwortung« als Auftrag im Grundgesetz .....   | 208 |
| 2   | Grundrechte von Schülern und Eltern .....  | 209 |
| <b>5. Kapitel: Schwächen unseres Staates und seiner Führung</b>   |  |     |
| 1   | Führungsfehler von Parteien und Exekutive im Schulbereich .....  | 211 |
| 2   | Das Fehlen von »Unternehmensberatung Schule« .....   | 217 |
| 3   | Defizite in Qualifizierung von Führungsnachwuchs .....   | 218 |
| 4   | Fehler des Systems: Keine Mitarbeiterunterstützung, kein Flagge-<br>Zeigen .....                                     | 219 |
| 5   | Ergebnis: Die Schwächen des Staates als Führungsschwächen der<br>Verantwortungsträger .....                          | 223 |
| 6   | Das Gefährdungspotenzial .....   | 223 |
| <b>6. Kapitel: Ausblick auf die Schule der Zukunft</b>  |  |     |
| 1   | Schule mit Wissenstransfer und »Regelverhalten« .....  | 225 |
| 2   | Schule mit Effizienz und Effizienzkriterien .....  | 227 |
| <b>7. Kapitel: Ausblick auf Parteienstaat und Demokratie</b>  |  |     |
| 1   | Vielzahl und Gewicht der Aufgaben .....  | 229 |
| 2   | Aufklärung und Lernen für die Zielerreichung im Schulbereich ....  | 229 |
| 3   | Verstärktes Bürgerengagement im Parteienstaat? .....   | 230 |
| <b>Offener Brief: »Bildungsrepublik Deutschland« – Der bildungspolitische-<br/>Leitantrag der CDU vom 27. Juni 2011 – ohne Eingehen auf die Schulmisere<br/>und die Zwänge der internationalen Bildungskonkurrenz .....</b> |  |     |
| <b>233</b>  |  |     |
| <b>Anhang</b>   |  |     |
| Dank an die Helfer .....  |  | 236 |
| Literaturhinweise .....   |  | 237 |
| Stichwortverzeichnis .....  |  | 245 |