

Inhalt

1.	Einleitung	13
1.1	Selbstkonzept: Begriffliche Präzisierung	14
1.2	Das Selbstkonzeptmodell von Shavelson, Hubner und Stanton (1976)	16
1.3	Definition und Bedeutung des Selbstkonzepts sozialer Integration	19
2.	Die Entwicklung des Selbstkonzeptes	21
2.1	Das Säuglingsalter	21
2.1.1	Die erste Differenzierung zwischen „Ich“ und „Nicht-Ich“	21
2.1.2	Zwei Aspekte des Selbst: „I“ und „Me“	22
2.2	Kindheit	26
2.2.1	Das Modell von Damon und Hart	26
2.2.2	Das Modell von Harter	30
2.2.3	Zusammenfassende Diskussion der beiden Modelle unter besonderer Berücksichtigung des Vorschulalters	32
3.	Kognitive Repräsentationen von Selbstkonzepten	35
3.1	Zur Entwicklung der Repräsentationsformen von Selbstkonzepten ...	35
3.2	Zur Art der kognitiven Repräsentation von Wissen über die eigene Person	37
4.	Zur Erfassung von Selbstkonzepten im Vorschulalter	43
4.1	Die Notwendigkeit der Erfassung spezifischer Selbstkonzepte	43
4.2	Anforderungen an Meßinstrumente zur Erfassung von Selbstkonzepten im Vorschulalter	44
4.2.1	Die Altersangemessenheit der Instrumente	44
4.2.1.1	Die Berücksichtigung der kognitiven Fähigkeiten von Vorschulkindern	45
4.2.1.2	Mangelndes Konzentrationsvermögen und soziale Erwünschtheit der Antworten	45
4.2.2	Die Interpretation der Testgütekriterien für die Fragestellung	46
4.2.2.1	Vollständige Standardisierung als Möglichkeit zur Erhöhung der Objektivität?	47
4.2.2.2	Die Bedeutung der Reliabilitätskennwerte in der entwicklungsorientierten Selbstkonzeptforschung	48
4.2.3	Der subjektive Charakter von Selbstkonzepten	49
4.3	Instrumente zur Erfassung von Selbstkonzepten im Vorschulalter	50
4.3.1	Instrumente aus dem deutschen Sprachraum	51

4.3.2	Englischsprachige Instrumente	51
4.3.2.1	Joseph Preschool and Primary Self-Concept Screening Test (JPPSST)	51
4.3.2.2	Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance (PSCA).....	52
4.4	Ein Vorschlag für ein Instrument zur Erfassung eines Selbstkonzeptes im Vorschulalter	55
4.4.1	Sicherung der Testgütekriterien	56
4.4.1.1	Ein Kompromiß zur Erreichung hoher Objektivität.....	56
4.4.1.2	Vergleich mit anderen Instrumenten für Vor- und Grundschüler	57
4.4.1.2.1	Zur Reliabilität des vorgeschlagenen Bildwahlverfahrens	57
4.4.1.2.2	Zur Validität	59
5.	Stand der Forschung und Ableitung der Hypothesen	61
5.1	Die Entwicklung differenzierter, bereichsspezifischer Teilkonzepte	61
5.2	Zeitliche Stabilität und Konsistenz von spezifischen Selbstkonzepten im Vorschulalter	64
5.3	Die Realitätsangemessenheit von Selbstkonzepten im Vorschulalter.....	67
5.4	Zusatzhypothese: Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Entwicklung des Selbstkonzepts sozialer Integration.....	70
6.	Vorüberlegungen zur Datenerhebung und vorbereitende Untersuchungen	73
6.1	Itemkonstruktion	73
6.2	Vorversuche mit Kindergartenkindern.....	75
7.	Struktur, Stabilität und Realitätsangemessenheit von Selbstkonzepten im Vorschulalter	79
7.1	Methode	79
7.1.1	Die notwendige Größe der Stichprobe und deren Auswahl.....	79
7.1.2	Stichprobe	80
7.1.3	Untersuchungsdesign	82
7.1.4	Beschreibung der Untersuchungsverfahren	82
7.1.4.1	Selbstbeurteilungen der untersuchten Kinder	82
7.1.4.1.1	Selbstkonzept sozialer Integration	84
7.1.4.1.2	Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance for Young Children (PSCA).....	86
7.1.4.1.3	Die Anzahl der Freundinnen und Freunde	87

7.1.4.2	Subjektive Evaluationskriterien	89
7.1.4.3	Erhebung der Kriterien zur Bestimmung der Realitätsangemessenheit	90
7.1.4.3.1	Erzieherinnenurteil	90
7.1.4.3.2	Soziometrische Erhebung	90
7.1.5	Auswertung	91
7.1.5.1	Die Faktorenstruktur der eingesetzten Instrumente	92
7.1.5.2	Der Latent-State-Trait Ansatz	92
7.1.6	Formulierung statistischer Hypothesen	93
7.2	Ergebnisse	94
7.2.1	Evaluation der Datenerhebungsmethoden zur Selbstkonzepterfassung	94
7.2.1.1	Selbstkonzept sozialer Integration	95
7.2.1.1.1	Itemanalyse	95
7.2.1.1.2	Die Bewertung durch Kinder und Versuchsleiter	97
7.2.1.2	Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance for Young Children (PSCA)	99
7.2.1.2.1	Itemanalyse	99
7.2.1.2.2	Die Bewertung durch Kinder und Versuchsleiter	101
7.2.1.2.3	Vergleich mit der amerikanischen Standardisierungsstichprobe	103
7.2.2	Weitere Selbstaussagen der Kinder: Die Anzahl ihrer Freunde	105
7.2.3	Zur Validität des Selbstkonzeptes sozialer Integration	106
7.2.3.1	Längsschnittliche Veränderung sozialer Selbstkonzepte	107
7.2.3.2	Korrelation mit der Subskala „Akzeptanz durch Peers“ der PSCA und mit der Anzahl der Freunde	107
7.2.4	Indikatoren sozialer Integration	108
7.2.4.1	Erzieherinnenurteil: Der Beobachtungsbogen für Kinder (BBK)	108
7.2.4.2	Soziometrische Erhebung: Die Beliebtheit bei den Peers	111
7.2.5	Zur Bereichsspezifität, Stabilität und Realitätsangemessenheit von Selbstkonzepten	112
7.2.5.1	Die faktorielle Struktur der Selbstkonzeptinstrumente	112
7.2.5.1.1	Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance for Young Children (PSCA)	112
7.2.5.1.2	Selbstkonzept sozialer Integration	114
7.2.5.2	Die Stabilität und Konsistenz von Selbstkonzepten im Vorschulalter	116
7.2.5.2.1	Test-Retest-Stabilitäten der Selbstkonzepte	117
7.2.5.2.2	Person- und Situationsabhängigkeit des Selbstkonzeptes sozialer Integration	118
7.2.5.3	Die Realitätsangemessenheit des Selbstkonzeptes sozialer Integration	120

7.3	Ergebniszusammenfassung und Diskussion	120
7.3.1	Die eingesetzten Verfahren zur Erhebung von Selbstkonzepten	120
7.3.1.1	Die modifizierte „Pictorial Scale of Perceived Competence and Social Acceptance (PSCA)“	121
7.3.1.2	Das Instrument zur Erhebung des Selbstkonzepts sozialer Integration	122
7.3.1.2.1	Zu Reliabilität und Validität	122
7.3.1.2.2	Subjektive Evaluationskriterien	123
7.3.2	Die Prüfung der Hypothesen	123
7.3.2.1	Bereichsspezifität	123
7.3.2.2	Stabilität	124
7.3.2.3	Realitätsangemessenheit	125
8.	Untersuchung zur genaueren Analyse der Realitätsangemessenheit mittels Verhaltensbeobachtung	127
8.1	Methode	127
8.1.1	Stichprobe	127
8.1.2	Untersuchungsdesign	129
8.1.3	Untersuchungsverfahren	129
8.1.4	Formulierung statistischer Hypothesen	130
8.2	Ergebnisse	131
8.2.1	Die verwendeten Skalen im Vergleich zur Untersuchung 1	131
8.2.2	Die Verhaltensbeobachtung	131
8.2.2.1	Beobachterübereinstimmung	132
8.2.2.2	Spielverhalten der Kinder	133
8.2.3	Die Realitätsangemessenheit des Selbstkonzepts sozialer Integration	134
8.3	Entwickelt sich das soziale Selbstkonzept von Mädchen anders als das von Jungen?	136
8.4	Diskussion der Ergebnisse	137
9.	Diskussion	139
9.1	Der methodische Aspekt	139
9.2	Der theoretische Aspekt	142
9.3	Forschungsausblick	143
10.	Zusammenfassung	147
	Literatur	151
	Anhang	161