

Inhalt

1. Klärung: Zum Vorverständnis	9
Begrifflichkeit: Lerncoaching	10
Übersicht: Spezifische Beratungsformen.....	12
2. Theoretische Position: Coaching	17
3. Theoretische Position: Lernen	21
Der Begriffsdschungel	22
Lernprozesse im neurophysiologischen Kontext	32
Die Stationen des Lernens	37
Das Resümee aus biologischer bzw. neurophysiologischer Sicht	49
4. Anmerkungen zu ausgewählten Aspekten	57
Lernarten	58
Überhöhte Ansprüche?	60
Konzentrationsfähigkeit oder Konzentrationsbereitschaft?	63
Entscheidungsfreiheit.....	65
Lerngesetze	66
Schule – Unterricht – individuelles Lernen	68
Didaktische Modelle	70
Fragen und Antworten	71
Leistung und Leistungsmessung	72
Emotionsarbeit	73
Lernen in Institutionen.....	75
5. Menschenbild: Theoretische Splitter	77
Vorbemerkung	77
Persönlichkeitsmodelle	79
Das Menschenbild im Kontext des Lerncoachingkonzepts	81
Übertragung	83
6. Zielfokus: Motiviertes Lernen	85
Ziel: Lernen können.....	88
Motivation: Lernen wollen	98
Selbstregulation: Lernen steuern.....	99
Beratung: Lernen begleiten.....	102
7. Lerncoaching	104
Übergeordnete Aspekte einer Lernsituation	104
Lerncoaching – eine Herausforderung	107
Lerncoaching– Einordnung, Definition und Ziele	111
Lerncoaching– Was gibt es bereits?	115
Angebote zum Thema ‚Lerncoaching‘	115

Angebote zur Ausbildung in Lerncoaching	118
Lerncoaching: Übertragung auf die Praxis	120
Basisqualifikationen eines Lerncoach.....	125
Lerncoaching und Didaktik	126
8. Module zum Lerncoaching	134
Modul 1: Lernbiografie I	134
Modul 2: Lernbiografie II	137
Modul 3: Lernen	138
Modul 4: Lerncoaching I	139
Modul 5: Didaktik.....	140
Modul 6: Curriculum	142
Modul 7: Kommunikation und Interaktion	143
Modul 8: Systemik.....	144
Modul 9: Lerncoaching II	145
Modul 10: Lerncoaching III und IV.....	146
Modul 11: Testing.....	149
Landkarte: Lernen und Lerncoaching.....	149
9. Praxisbericht: Modellprojekt Lerncoaching	
Fortbildung an der Thomas-Mann-Schule Lübeck.....	158
Ausgangslage	158
Verlauf	161
Modul 1	163
Modul 2.....	166
Modul 3.....	167
Modul 4.....	169
Fazit	171
Schlussbemerkung	173
10. Praxisbericht: Berufsbegleitende Weiterbildung	
zum LernCoach am Institut für LernCoaching	
und Bildung Berlin	174
Definition und Ziele von LernCoaching in der Arbeit mit	
jungen Menschen im Übergang Schule – Beruf – Arbeitswelt.....	174
Die berufsbegleitende Weiterbildung zum LernCoach.....	175
Inhaltliche Schwerpunkte der einzelnen Module.....	177
Zertifizierung als Coach.....	184
Fazit – das Besondere am Coaching mit Jugendlichen.....	185
Literatur.....	188