

Inhaltsverzeichnis

Danksagung.....	9
Zusammenfassung	17
Summary	19
Résumé	21
I Einleitung.....	23
1 Bindung	23
1.1 Grundbegriffe.....	23
1.2 Der psychoanalytische Ansatz für das Entstehen von Bindung	28
1.2.1 Die primäre Bindung aus psychoanalytischer Sicht.....	28
1.2.2 Die sekundäre Bindung aus psychoanalytischer Sicht.....	28
1.2.3 Die tertiäre Bindung aus psychoanalytischer Sicht.....	31
1.3 Primäre Bindung ethologisch erklärt.....	32
1.4 Die primäre Bindung in der frühen psychologischen Kinderbeobachtung.....	34
1.5 Bindung als selbständiges Forschungsgebiet in der modernen Entwicklungspsychologie (Bindungsforschung).	36
1.6 Das Zürcher Modell der sozialen Motivation von N. Bischof.....	49
2 Die empirische Untersuchung der primären Bindungsbeziehung (Bindungsqualität).....	55
2.1 Die Untersuchungen von MARY AINSWORTH	55
2.1.1 Die Feldstudie in Uganda	55
2.1.2 Der Fremde-Situations-Test.....	58
2.1.2.1 Allgemeine Beschreibung.....	58
2.1.2.2 Dimensionalität von Bindungssicherheit und Typologie von Bindungsverhalten.....	64
2.1.2.2.1 Neue Kategorien	64
2.1.2.2.2 Felduntersuchungen.....	65
2.1.2.2.3 Beurteilung des Verhaltens der Mütter zu Hause.....	65
2.1.2.2.4 Die Beziehung zwischen dem Verhalten der Mütter und der Kinder zu Hause.....	66

2.1.2.2.5	Zusammenhänge zwischen Labor und häuslicher Umgebung.....	67
2.1.2.2.5.1	Beziehung zwischen dem Verhalten der Kinder zu Hause und im Test	67
2.1.2.2.5.2	Zusammenhänge zwischen dem Verhalten der Mütter zu Hause und dem Verhalten der Kinder im Test.....	69
2.1.2.2.5.3	Die Untergruppen der Bindungsklassifikation und das Verhalten der Mütter zu Hause.....	71
2.1.2.3	Zusammenfassung	73
2.2	Bindungsqualität im Zürcher Modell der sozialen Motivation.....	76
3	Desorganisierte Bindung	83
3.1	Die Entstehung der Kategorie der D-Kinder	83
3.2	Präzisierung der zu untersuchenden Frage	89
II	Methode	91
4	Eigene Untersuchung.....	91
4.1	Stichprobe	91
4.2	Versuchsraum.....	93
4.3	Versuchsdurchführung.....	94
4.4	Physiologische Daten	96
4.4.1	Gewinnung des Speichelcortisols.....	96
4.4.2	Registrierung der Pulsfrequenz.....	97
4.5	Erhebung der Bindungsqualität.....	97
4.5.1	Verfahren.....	97
4.5.2	Desorganisierte Bindung	98
4.5.3	Zahlenmässiges Gesamtbild	99
4.5.3.1	Selektierte Stichprobe	100
4.5.3.1.1	Gesamtbild	100
4.5.3.1.2	Vergleich demographischer Merkmale der B- und der DB-Gruppe.....	101
4.5.3.1.2.1	Geschwisterzahlen	101
4.5.3.1.2.2	Sozialer Hintergrund	101
4.6	Verhaltensregistrierung	102
4.6.1	Verfahren.....	102

4.6.2	Verhaltensklassen	103
4.6.2.1	Verhalten des Kindes	103
4.6.2.2	Verhalten der Mutter	105
4.6.2.3	Verhalten der Fremden	105
4.7	Datenaufbereitung	105
4.7.1	Verhaltensdaten	105
4.7.2	Cortisol	106
4.7.3	Pulsdaten	106
4.7.4	Bewegungsintensität	107
III	Ergebnisse	109
5	Resultate aus der Verhaltensanalyse	109
5.1	D-Indikatoren	109
5.1.1	Geschlecht und Gruppenzugehörigkeit	109
5.1.2	Art und Häufigkeit der aufgetretenen D-Anzeichen	110
5.2	Ergebnisse bei Verhaltensweisen aus dem Sicherheitssystem ..	112
5.2.1	Tolerieren der Trennungen insgesamt	112
5.2.2	Dauer der einzelnen Trennungsepisoden	113
5.2.3	Anblicken der Mutter	116
5.2.4	Anlächeln der Mutter und Lächeln insgesamt	118
5.2.5	Vokalisationen, getrennt nach Bedeutungsgehalt der Laute....	118
5.2.6	Vokalisationen der Mütter	119
5.2.7	Weinen	120
5.2.7.1	Nach Quantität	120
5.2.7.2	Nach Intensität	122
5.2.7.3	Gesamtbild	123
5.2.8	Selbstberührungen	124
5.2.9	Suchen der Mutter während der Trennungen	125
5.2.10	Der Mutter Spielsachen überbringen	127
5.2.11	Physische Nähe zur Mutter in vier Stufen	130
5.2.12	Regulation der physischen Distanz zur Mutter	142
5.3	Ergebnisse bei Verhaltensweisen aus dem Erregungssystem..	147
5.3.1	Explorationsverhalten	147
5.3.1.1	Dauer der Exploration	147
5.3.1.2	Qualität der Exploration	154

5.3.1.2.1	Untersuchte Gegenstände.....	155
5.3.1.2.2	Intensität der Exploration.....	158
5.3.1.2.3	Visuelle Exploration.....	161
5.3.2	Verhalten gegenüber der Fremden.....	164
5.3.3	Bewegungsintensität.....	167
6	Physiologische Ergebnisse.....	175
6.1	Pulsfrequenz.....	175
6.1.1	Daten.....	175
6.1.2	Methodische Bemerkungen.....	178
6.1.3	Vergleich zwischen den Pulsraten der Bindungsgruppen.....	185
6.2	Speichelcortisol.....	189
6.3	Zusammenhänge zwischen Änderungen der Cortisolkonzentration und dem Verhalten	194
IV	Diskussion.....	199
7	Integration der Ergebnisse	199
7.1	Beschreibung der DB-Kinder anhand der Resultate.....	199
7.1.1	Allgemeine Charakterisierung	199
7.1.2	Vergleich der physiologischen Resultate mit Befunden aus der Literatur.....	202
7.2	Das Zusammenwirken von Bindungsqualität und Geschlecht.....	206
7.2.1	Unterschiede zwischen DB-Mädchen und DB-Jungen	207
7.2.2	Gegenläufige Geschlechtsunterschiede	207
7.2.3	Effekte der Bindung bei nur einem Geschlecht.....	208
7.3	DB- und B-Kinder im Zürcher Modell der sozialen Motivation.....	209
7.4	Ausblick.....	217

Literatur 219

V Anhang 229

Tabellenverzeichnis..... 229

Abbildungsverzeichnis..... 231