

Inhalt

per aspera ad astra? - 7

Vorrede - 15

Kritik

Bildungsfernes Lernen - 21

Erfahrungen - 26

Fünf Gedankenpassagen - 38

Drei Exkurse - 69

Zwischenrede - 107

Vorschlag

Bildendes Lernen - 113

Paradigma der Sympoiese - 118

Fünf Gedankenpassagen - 143

Drei Exkurse - 189

Zwischenrede - 215

Praxis

Lernen ist intensives Leben - 227

Szenario - 232

Erste Arbeitsphase: Menschen stärkendes Wahrnehmen - 241

Zweite Arbeitsphase: Sachen klärendes Lernen - 296

Nachrede - 309

per aspera ad futurum! - 313

Anhang- 321

Ausführliches Inhaltsverzeichnis - 337

Ausführliches Inhaltsverzeichnis

per aspera ad astra? - 7

Vorrede - 15

Kritik

Bildungsfernes Lernen - 21

Erfahrungen - 26

„Wer ist hier der große Zampanò?“ - Schule der Herrschaft - 26

„Das beste Curriculum ist der lebendige Mensch“ - Schule des Notstands - 28

„Ist das langweilig!“ - Schule der Passivität - 31

„Keine Ahnung!“ - Schule der Selbstentfremdung - 33

Fünf Gedankenpassagen

Erste Passage –

ausgelöst durch Fragen nach Ursachen der Bildungsferne
der Systemschule, ihre Folgen für die Menschen, für ihr Leben und ihr
Zusammenleben sowie die Frage nach meinem Verständnis von Bildung ... - 38

Zweite Passage –

ausgelöst durch die weitergehende Frage nach den Folgen der Bildungsferne der Systemschule für die
humane und demokratische Substanz unserer Gesellschaft ... - 45

Dritte Passage –

ausgelöst durch die erfreulichen Tatsachen, dass junge Menschen für Bildung
auf die Straße gehen, Bücher für anderes Lehren und Lernen geschrieben werden und Bürger gegen
ökologisch fragwürdige Großprojekte demonstrieren ... - 52

Vierte Passage –

ausgelöst durch die Ohnmacht, die ich vernahm, als ich die wiedergegebenen ZEIT-Artikel und die Zitate
von Wilber und Amery las, und die mich veranlasste, Argumente für meine Ansicht zu erarbeiten,
dass Bildung heute prinzipiell zum Widerstand befähigen müsse ... - 60

Fünfte Passage –

ausgelöst durch die Fragen nach der historischen Perspektive einer solchen
Bildung, nach ihrem Telos und ihrer politischen Qualität ... - 63

Drei Exkurse

Exkurs 1: Regelvollzug schulischen Lehrens und Lernens - 69

Exkurs 2: Demokratie des Kapitals - 79

Exkurs 3: Biosphäre des Kapitals - 97

Zwischenrede

Aktuelle Schulkritik diesseits des Kapitalprinzips - 107

Vorschlag

Bildendes Lernen - 113

Paradigma der Sympoiese - 118

Zur Genese des Paradigmas der Sympoiese - 119

Sympoiese als Existenzform - 122

Der sokratisch-platonische Kern der Sympoiese - 125

Plotin als Erweiterer sokratisch-platonischen Denkens - 136

Aufklärung als zweifache Brechung platonisch-plotinischen Denkens - 139

Fünf Gedankenpassagen

Erste Passage –

ausgelöst durch die Frage nach dem sympoietischen Menschen,
dem Subjekt der Sympoiese – im Sinne eines Kristallisationsfadens für alle weiteren Gedanken über bildende
Beziehungen zwischen Mensch, Dasein und Sein ... - 143

Zweite Passage –

ausgelöst durch die Anschlussfragen nach der Bildung,
die zur Entfaltung eines kohärenten Selbst und zum sympoietischen Austausch mit der Welt befähigt, sowie
danach, worin sie sich von Schulbildung unterscheidet ... - 151

Dritte Passage –

ausgelöst durch die im vorangestellten Vortragstext aufgewiesenen Gemeinsamkeiten beider Ansätze,
die mich zu einer vertiefenden Ausarbeitung konzeptueller Schwerpunkte für sympoietisches Lehren und
Lernen anspornten ... - 159

Vierte Passage –

ausgelöst durch die Frage nach grundlegenden Aussagen Integrativer Pädagogik zu ihrer Praxis und
deren Bedeutung für das Entwickeln eines Ansatzes Sympoietischer Bildung ... - 165

Fünfte Passage –

ausgelöst durch die finale Frage nach den didaktisch-methodischen Kategorien und Strukturen
Sympoietischer Bildung und ihrer Pädagogik, ihren Methoden und Vollzügen ... - 177

Drei Exkurse

Exkurs 1: Autopoiese, Geist, Dualismus, Ganzheit - 189

Exkurs 2: Methoden sympoietischen Lehrens und Lernens - 201

Exkurs 3: Verlaufsstruktur und Lehrerpersönlichkeit - 206

Zwischenrede

Aktuelle ganzheitliche Denkansätze diesseits des Kapitalprinzips - 215

Praxis

Lernen ist intensives Leben - 227

Szenario - 232

„Plötzlich spürte ich: das ist meine Sache!“ - 232

Vorschläge der Forschungsinteressen - 238

Vereinbarte Forschungsaufträge - 239

Konsequenzen - 239

Erste Arbeitsphase: Menschen stärkendes Wahrnehmen- 241

Vorbemerkungen - 241

Erstes Beispiel: Werkstattprojekt für Lernende - 244

Vorgeschichte - 244

Pädagogischer Problemhorizont - 246

Skizze des Werkstattvorhabens - 254

„Die Mitte in mir“ - Werkstattbericht - 258

Zweites Beispiel: Werkstattprojekt für Lehrende - 276

Vorgeschichte - 276

Pädagogischer Problemhorizont - 277

Inhalt der Werkstattarbeit - 278

Skizze des Werkstattvorhabens - 280

„Säen, Saat und Erde“ - Werkstattbericht - 282

Zweite Arbeitsphase: Sachen klärendes Lernen - 296

Didaktisch-methodische Vorbemerkungen - 297

Arbeitsrahmen - 301

Skizze eines schulischen Gesamtrahmens - 305

Nachrede - 309

per aspera ad futurum! - 313

Eine Pädagogik für die Sympoiese mit dem Sein - eine reale Utopie - 314

Für Sun Wolf

Eine Weltgesellschaft,
die mit sich selbst, der Erde und Gott in Frieden ist - eine reale Utopie - 316

Für Gisela Römer

Anhang - 321