

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Geleitwort zur 3. Auflage von Prof. Dr. Hans Georg Schlack	12
Einführung	13
I. Theoretische und empirische Orientierung	23
1. Richtungsweisende psychologische Konzepte, Wissenschaftsverständnis und paradigmatische Prämissen	25
2. Kritische Sichtung der bisherigen Coping-Forschung bei Eltern behinderter Kinder	33
<i>Zusammenfassung</i>	37
II. Empirische Untersuchung	39
1. Planung und Durchführung	41
1.1. Stichprobe	41
1.1.1. Gewinnung der Stichprobe	41
1.1.2. Beschreibung der Stichprobe	43
1.2. Methodik	51
1.2.1. Untersuchungskonzept	51
1.2.2. Untersuchungsinstrumente	54
1.3. Durchführung der Befragung	61
2. Auswertung und Ergebnisse	66
2.1. Qualitative Auswertung	66
2.2. Ergebnisse der qualitativen Analyse	71
2.2.1. Reaktionsformen	72
2.2.2. Thematische Dimensionen	81
2.2.3. Allgemeine Erlebensweisen und Verhaltensrichtungen	83
<i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i>	87
2.3. Quantitative Auswertung	87
2.4. Ergebnisse der quantitativen Analyse	89
2.4.1. Coping-Verhalten in der Verdachtszeit	90
<i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i>	96
2.4.1.1 Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	97
2.4.2. Coping-Verhalten bei der Diagnose-Mitteilung	113
<i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i>	113
2.4.2.1 Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	117
2.4.3. Coping-Verhalten in der Folgezeit	123
<i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i>	128
2.4.3.1 Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	129
2.4.4. Veränderungen im Coping-Verhalten von der Verdachts- zur Folgezeit	147
<i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i>	148

2.5.	Die Bewertung des Verarbeitungserfolgs	150
2.5.1.	Das Erfolgskonzept in der Forschungsliteratur	150
2.5.2.	Experten-Urteile über förderliche und hinderliche Reaktionsformen	153
2.5.3.	Ergebnisse der quantitativen Analyse des Coping-Erfolgs	156
2.5.4.	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	157
2.5.5.	Selbstbewertung des Coping-Erfolgs seitens der Eltern	159
2.5.6.	Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	160
	<i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i>	163
III.	Theoretische Konzepte und deren Weiterentwicklung auf der Grundlage der empirischen Ergebnisse	165
1.	Psychologische Theorien, Modelle und Konzepte zum Auseinandersetzung- und Verarbeitungsprozeß und ihr Erklärungswert für die empirischen Ergebnisse der Untersuchung	167
1.1.	Die Phasen-Modelle	168
1.1.1.	Die Ergebnisse aus der Sicht des Phasen-Modells	175
	<i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i>	176
1.2.	Stress-Theorien	176
1.2.1.	Die Ergebnisse aus der Sicht der Stress-Theorie	183
	<i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i>	186
1.3.	Konzept der »Kritischen Lebensereignisse«	186
1.3.1.	Die Ergebnisse aus der Sicht »Kritisches Lebensereignis«	190
	<i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i>	191
1.4.	Emotionspsychologisches Konzept	191
1.4.1.	Die Ergebnisse aus emotionspsychologischer Sicht	195
	<i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i>	197
1.5.	Sozialpsychologisches Konzept	197
1.5.1.	Die Ergebnisse aus sozialpsychologischer Sicht	200
	<i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i>	203
2.	Integrative Modellvorstellungen vom Auseinandersetzung- und Verarbeitungsprozeß	204
2. 1.	Die theoretischen Konzepte im Vergleich	204
2. 2.	Integrative theoretisch-empirische Thesen	206
IV.	Thesen und Postulate für die Praxis der Fachleute	209
	Literaturverzeichnis	215
	Anhang	225