

# Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| <b>Vorwort</b> . . . . .  | 9   |
| <b>Geleitwort zur 3. Auflage von Prof. Dr. Hans Georg Schlack</b> . . . . .   | 12  |
| <b>Einführung</b> . . . . .   | 13  |
| <b>I. Theoretische und empirische Orientierung</b> . . . . .  | 23  |
| 1. Richtungsweisende psychologische Konzepte, Wissenschafts-<br>verständnis und paradigmatische Prämissen . . . . . | 25  |
| 2. Kritische Sichtung der bisherigen Coping-Forschung bei Eltern<br>behinderter Kinder . . . . .                    | 33  |
| <i>Zusammenfassung</i> . . . . .  | 37  |
| <b>II. Empirische Untersuchung</b> . . . . .  | 39  |
| <b>1. Planung und Durchführung</b> . . . . .  | 41  |
| 1.1. Stichprobe . . . . .   | 41  |
| 1.1.1. Gewinnung der Stichprobe . . . . .   | 41  |
| 1.1.2. Beschreibung der Stichprobe . . . . .  | 43  |
| 1.2. Methodik . . . . .   | 51  |
| 1.2.1. Untersuchungskonzept . . . . .   | 51  |
| 1.2.2. Untersuchungsinstrumente . . . . .   | 54  |
| 1.3. Durchführung der Befragung . . . . .   | 61  |
| <b>2. Auswertung und Ergebnisse</b> . . . . .   | 66  |
| 2.1. Qualitative Auswertung . . . . .   | 66  |
| 2.2. Ergebnisse der qualitativen Analyse . . . . .  | 71  |
| 2.2.1. Reaktionsformen . . . . .  | 72  |
| 2.2.2. Thematische Dimensionen . . . . .  | 81  |
| 2.2.3. Allgemeine Erlebensweisen und Verhaltensrichtungen . . . . .   | 83  |
| <i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i> . . . . .   | 87  |
| 2.3. Quantitative Auswertung . . . . .  | 87  |
| 2.4. Ergebnisse der quantitativen Analyse . . . . .   | 89  |
| 2.4.1. Coping-Verhalten in der Verdachtszeit . . . . .  | 90  |
| <i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i> . . . . .   | 96  |
| 2.4.1.1 Interpretation und Diskussion der Ergebnisse . . . . .  | 97  |
| 2.4.2. Coping-Verhalten bei der Diagnose-Mitteilung . . . . .   | 113 |
| <i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i> . . . . .   | 113 |
| 2.4.2.1 Interpretation und Diskussion der Ergebnisse . . . . .  | 117 |
| 2.4.3. Coping-Verhalten in der Folgezeit . . . . .  | 123 |
| <i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i> . . . . .   | 128 |
| 2.4.3.1 Interpretation und Diskussion der Ergebnisse . . . . .  | 129 |
| 2.4.4. Veränderungen im Coping-Verhalten von der<br>Verdachts- zur Folgezeit . . . . .                              | 147 |
| <i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen</i> . . . . .   | 148 |

|             |  |            |
|-------------|--|------------|
| 2.5.        | Die Bewertung des Verarbeitungserfolgs. . . . .  | 150        |
| 2.5.1.      | Das Erfolgskonzept in der Forschungsliteratur . . . . .  | 150        |
| 2.5.2.      | Experten-Urteile über förderliche und hinderliche<br>Reaktionsformen . . . . .   | 153        |
| 2.5.3.      | Ergebnisse der quantitativen Analyse des Coping-<br>Erfolgs . . . . .  | 156        |
| 2.5.4.      | Interpretation und Diskussion der Ergebnisse . . . . .   | 157        |
| 2.5.5.      | Selbstbewertung des Coping-Erfolgs seitens der Eltern . . . . .  | 159        |
| 2.5.6.      | Interpretation und Diskussion der Ergebnisse . . . . .   | 160        |
|             | <i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen . . .</i>  | 163        |
| <b>III.</b> | <b>Theoretische Konzepte und deren Weiterentwicklung auf der Grund-<br/>lage der empirischen Ergebnisse . . . . .</b>  | <b>165</b> |
| <b>1.</b>   | <b>Psychologische Theorien, Modelle und Konzepte zum Ausein-<br/>andersetzungs- und Verarbeitungsprozeß und ihr Erklärungswert<br/>für die empirischen Ergebnisse der Untersuchung . . . . .</b> | <b>167</b> |
| 1.1.        | Die Phasen-Modelle . . . . .   | 168        |
| 1.1.1.      | Die Ergebnisse aus der Sicht des Phasen-Modells . . . . .  | 175        |
|             | <i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen . . .</i>  | 176        |
| 1.2.        | Stress-Theorien . . . . .  | 176        |
| 1.2.1.      | Die Ergebnisse aus der Sicht der Stress-Theorie . . . . .  | 183        |
|             | <i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen . . .</i>  | 186        |
| 1.3.        | Konzept der »Kritischen Lebensereignisse« . . . . .  | 186        |
| 1.3.1.      | Die Ergebnisse aus der Sicht »Kritisches Lebensereignis« . . . . .   | 190        |
|             | <i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen . . .</i>  | 191        |
| 1.4.        | Emotionspsychologisches Konzept. . . . .   | 191        |
| 1.4.1.      | Die Ergebnisse aus emotionspsychologischer Sicht . . . . .   | 195        |
|             | <i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen . . .</i>  | 197        |
| 1.5.        | Sozialpsychologisches Konzept . . . . .  | 197        |
| 1.5.1.      | Die Ergebnisse aus sozialpsychologischer Sicht. . . . .  | 200        |
|             | <i>Zusammenfassende Feststellungen und Hypothesen . . .</i>  | 203        |
| <b>2.</b>   | <b>Integrative Modellvorstellungen vom Auseinandersetze- und<br/>Verarbeitungsprozeß . . . . .</b>   | <b>204</b> |
| 2.1.        | Die theoretischen Konzepte im Vergleich . . . . .  | 204        |
| 2.2.        | Integrative theoretisch-empirische Thesen. . . . .   | 206        |
| <b>IV.</b>  | <b>Thesen und Postulate für die Praxis der Fachleute. . . . .</b>  | <b>209</b> |
|             | Literaturverzeichnis . . . . .   | 215        |
|             | Anhang . . . . .   | 225        |