

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11	
TEIL 1: Wege aus der Umweltkrise: Beiträge der Pädagogik		
I.	Die Zuständigkeitsfrage	15
I.1	Motive für ein pädagogisches Bemühen im Umgang mit der Umweltkrise	15
I.2	Ist die Schule ein geeigneter Ort, um der Umweltkrise entgegenzuwirken?	19
II.	Umweltbezogene Bildung und Erziehung	21
II.1	Nicht primär schulische Konzeptionen der Umweltbildung	25
II.1.1	Die Ökopädagogik	25
II.1.2	Das Ökologische Lernen	26
II.1.3	Die Naturpädagogik	27
II.2	Primär schulische Konzeption der Umweltbildung: Theorie der Umwelterziehung	28
II.2.1	Die Umwelterziehung als Ergebnis bildungspolitischer Maßnahmen und Entscheidungen	28
II.2.2	Die pädagogischen Ziele und Leitlinien der Umwelterziehung	36
II.2.3	Kritik an der theoretischen Konzeption der Umwelterziehung	38

II.2.4	Aktuelle Themen innerhalb der theoretischen Konzeptionsbildung zur Umwelterziehung	44
II.3	Die Umwelterziehung in der Praxis	46
II.3.1	Praxisevaluation des IPN	46
II.3.2	Kritische Anmerkungen zur Situation der Umwelterziehung in der Praxis	57

TEIL 2: Modelle und Theorien aus der Sozialpsychologie und ihr Beitrag zur Erforschung des Umweltbewußtseins

III	Stellenwert ökologisch orientierter Forschungsansätze innerhalb der empirischen Forschung – Darlegung des eigenen Ansatzes	61
III.1	Einordnung ökologisch orientierter Forschungsansätze innerhalb der psychologischen Forschung	61
III.2	Zentrale Fragestellung dieser Arbeit	63
IV	Die Einstellung-Verhaltens-Forschung in der Sozialpsychologie, ein allgemeiner Überblick	68
IV.1	Die mehrdimensionale Struktur der Einstellung und die Problematik der Einstellungs-Verhaltens-Konsistenz	69
IV.2	Die Einstellung als eindimensionales Konzept; neue Ansätze zur Verhaltens-Vorhersage-Forschung	73
IV.2.1	Das Verhaltens-Vorhersage-Modell von Fishbein & Ajzen: <i>the theory of reasoned action</i>	74
IV.2.2	Vorschläge zur Erweiterung des Fishbein-Ajzen-Modells	78

IV.2.3	Ein Erweiterungsvorschlag von Ajzen: <i>the theory of planned behavior</i>	81
IV.2.4	Kritische Anmerkungen zum Fishbein-Ajzen-Modell	85
IV.2.5	Meta-Analysen zum Fishbein-Ajzen-Modell	86
V	Die Umweltbewußtseinsforschung	93
V.1	Verschiedene Schwerpunkte aus der umweltpsychologischen Erforschung des Umweltbewußtseins	93
V.1.1	Modellentwicklungen zur Struktur des Umweltbewußtseins	98
V.1.2	Modellbeispiele zur Vorhersage umweltgerechten Verhaltens	103
V.1.3	Die wesentlichen Elemente des Umweltbewußtseins und ihre Einordnung in ein handlungstheoretisches Begründungsmodell	107
V.1.4	Handelt es sich beim <i>Umweltbewußtsein</i> um eine <i>Einstellung</i> im Sinne der Sozialpsychologischen Forschung?	113
V.2	Ergebnisse aus der Umweltbewußtseinsforschung	116
V.2.1	Ergebnisse zur Ausprägung einzelner Faktoren (Strukturelemente) des Umweltbewußtseins	116
V.2.2	Ergebnisse zur Vorhersage umweltbewußten Verhaltens	131

Teil 3: Die empirische Untersuchung

VI.	Der eigene Modellansatz	145
VI.1	Die Modellkonzeption	145
VI.2	Modell-Variablen und zugehörige Hypothesen	148

VII	Entwicklung und Einsatz des Fragebogens	156
VII.1	Auswahl und Prüfung der Items	156
VII.1.1	Erster Vortest	158
VII.1.2	Expertenväldierung	160
VII.1.3	Zweiter Vortest	161
VII.1.4	Der endgültige Fragebogen	162
VII.2	Realisierung der Schülerbefragung	165
VII.2.1	Genehmigung der Befragung	165
VII.2.2	Auswahl der Schüler und der Schulen	165
VII.2.3	Durchführung der Befragung	169
VII.2.4	Stichprobenbeschreibung	169
VII.3	Kritische Prüfung des Antwortverhaltens und der Verfahrensitems	170
VII.3.1	Versuchspersonen-Selektion	170
VII.3.2	Endgültige Zusammensetzung der Stichprobe	171
VII.3.3	Item-Selektion (Item-Analyse/Reliabilitätskontrolle)	173
VII.3.4	Endgültige Form des Datensatzes	177
VIII	Ergebnisse	180
VIII.1	Die Überprüfung der Modellannahmen (<i>Hypoth. 1 bis 6</i>)	181

VIII.2	Hypothesen zu den weiteren, in die Erhebung aufgenommenen Variablen, die nicht dem zentralen Modellansatz zuzuordnen, aber ebenfalls als Zielvariablen der Umwelterziehung aufzufassen sind (<i>Hypoth. 7 bis 11</i>)	192
VIII.3	Wie unterscheiden sich die untersuchten Teilgruppen von einander (<i>Hypoth. 12 bis 19</i>)	199
VIII.4	Der Einfluß soziografischer Daten auf das Umweltbewußtsein (<i>Hypoth. 20 bis 29</i>)	214
VIII.5	Bewertung und Zusammenfassung der Ergebnisse	225
IX	Die Bewertung pädagogischer Maßnahmen zur Beeinflussung des Umweltbewußtseins, vor dem Hintergrund der empirischen Ergebnisse	228
X	Literatur	243

Anhang

Anl. 1	Verwendete Abkürzungen für Institutionen und Programme	272
Anl. 2	Auflistung der Schulen, die an der Befragung teilgenommen hatten	273
Anl. 3	Der Fragebogen	274
Anl. 4	Verteilungen der einzelnen Skalenwerte: HISTOGRAMME	292