

Inhalt

1. Einleitung

Die Schul-Utopie von William Morris für das 21. Jahrhundert	7
--	---

2. Schule und Kritik

Schule als Mythos	13
Das „Prinzip Schule“ und seine Kritik	17
Radikale Schulkritik in der Diskussion: Entstaatlichung von Schule und Entschulung von Lernen	18
Exkurs: Schulverweigerung in der Bundesrepublik Deutschland – Ein Kapitel marginalisierter Bildungsrealität	25

3. Thesen zur Aktualität entschulter

und entstaatlichter Bildung	30
-----------------------------------	----

Erste These: Staatsschule als Herrschaftsinstrument - Zu den historischen Wurzeln heutiger Bildungspolitik	31
--	----

Zweite These: Globales Lernen – Wider eine gesellschaftliche Grenzziehung	34
--	----

Dritte These: Bürgergesellschaft als Plädoyer für eine demokratische und partizipatorische Lernkultur	39
---	----

Vierte These: Lebenslanges Lernen bedeutet die Vernetzung getrennter Lernzeiten und Lernorte ..	43
Fünfte These: Informelle und beiläufige Bildung – Lernen jenseits von Institutionen	45
Sechste These: Die neue Sicht des Lernens – Subjektorientierung	51
Siebte These: Schulpflicht als Menschenrechtsverletzung und rechtsfreier Raum – Oder: „Die Würde des Kindes ist antastbar“	58
Achte These: Der Rebound-Effekt von Schule	63
4. <i>Die Frage nach der Praxis</i> – Oder: Gibt es „entschulte“ Kinder?	66
5. <i>Fazit: Vom Wandel der Lernkultur zur Entschulung der Gesellschaft</i>	72
Literatur	75
Weitere Informationen zum Thema Entschulung und Entstaatlichung von Bildung	84