

Inhalt

Vorwort	9
Vorwort zur 2. Auflage	11
Lebensweltorientierung revisited Akzentuierungen im Konzept und einige Bemerkungen aus Anlass der Corona-Pandemie <i>Hans und Renate Thiersch</i>	12
Die soziale Verlegenheit der Schule gegenüber der Jugend <i>Lothar Böhnisch</i>	28
Vom schonungslosen Realismus zu einer modernen Hilfetheorie für die Soziale Arbeit? Eine Plauderei <i>Karin Bock und Kathrin Schramm</i>	39
Sozialdisziplinierung oder die Erziehung der Bürger:innen Eine Oper über Armenordnungen in der Frühen Neuzeit <i>Antje Nieke</i>	56
Zwischen Merkantilismus und Pietismus Vergessene Quellen der Waisenhauspädagogik <i>Dieter Grottker</i>	70
Die jüdische Tradition der Wohlfahrt Einblicke in eine spezifische Ideen- und Sozialgeschichte <i>Cornelia Wustmann</i>	85
Zwischen Abbau, Stagnation und Boom Kindertagesbetreuung in Ost- und Westdeutschland seit der Wiedervereinigung <i>Thomas Rauschenbach und Felix Berth</i>	100
Wessis im Osten: Mehr als 30 Jahre nach dem Mauerfall 1989 Biografische Erfahrungen und Interpretationen <i>Hilmar Hoffmann</i>	117

Tendenz Individualität? Soziale Bildung und Erziehung zu Gemeinschaftsfähigkeit in der frühkindlichen Pädagogik <i>Ina Schönberger</i>	127
Zum Rechtsanspruch auf einen Ganztagsplatz für Grundschulkinder Entstehungsprozess einer bundesweiten Initiative mit (Fachkraft-)Bedarf?! <i>Thomas Markert</i>	139
Ganztagsschule Steuerungspfade im Dickicht der Akteurskonstellationen <i>Stephan Bloße</i>	152
Braucht die Ganztagsschule noch mehr Zeit? Betrachtung der Antwortversuche auf die Bildungsherausforderungen im 21. Jahrhundert <i>Tobias Lehmann</i>	167
Neujustierung der sozialpädagogischen Qualifizierungsformate Die akademische Qualifizierung der Lehrkräfte für Institutionen der schulischen Ausbildung für das Feld der Pädagogik der Kindheit und Sozialen Arbeit <i>Werner Thole, Jessica Prigge und Mischa Engelbracht</i>	184
Didaktische und methodische Perspektiven der Theorie-Praxis- Verzahnung im dualen Studium der Sozialen Arbeit <i>Sabine Riegel</i>	205
Perspektiven auf Theorie-Praxis-Verknüpfungen in sozialpädagogischen Qualifizierungen <i>Patrick Bielski-Wüsthoff, Anna Bobe und Moritz Paesche</i>	219
Merkmale und Problemstellungen sozialpädagogischen Lehrens und Lernens Überlegungen zu einer Didaktik der Sozialpädagogik aus wissenstheoretischer Perspektive <i>Stefan Faas und Nadja Lindenlaub</i>	240
Fachwissenschaft und Berufswissenschaft als Bezugspunkte einer Berufsfelddidaktik für die Sozialpädagogik <i>Manuela Liebig</i>	258
Arbeits- und/oder lebensweltorientierte berufliche Bildung? Ein systemtheoretisch gefärbtes Essay <i>Manuela Liebig und Marcel Schweder</i>	273

Didaktik der Sozialpädagogik Anmerkungen eines Fachfremden <i>Marcel Schweder</i>	288
Forschende Subjektivität Über die Schweigsamkeit der wissenschaftlichen Subjekte in der Sozialen Arbeit <i>Katrin Haase</i>	311
Statt eines Nachworts I Studentische Blicke <i>Sarah Hauswald und Lea Klempke</i>	323
Statt eines Nachworts II Kollegiale Blicke <i>Sandra Bohlinger und Stephan Abele</i>	329
Statt eines Nachwortes III Verwaltungsblick(e) <i>Sylvia Hermsdorf-Drobny</i>	342
Eine (un)vollständige Bibliografie der Veröffentlichungen von Hans Gängler	346
Autorinnen und Autoren	354