

Inhalt

Vorwort	9
Vorwort zur 2. Auflage	11
Lebensweltorientierung revisited	
Akzentuierungen im Konzept und einige Bemerkungen aus Anlass der Corona-Pandemie	
<i>Hans und Renate Thiersch</i>	12
Die soziale Verlegenheit der Schule gegenüber der Jugend	
<i>Lothar Böhnisch</i>	28
Vom schonungslosen Realismus zu einer modernen Hilfetheorie für die Soziale Arbeit?	
Eine Plauderei	
<i>Karin Bock und Kathrin Schramm</i>	39
Sozialdisziplinierung oder die Erziehung der Bürger:innen	
Eine Oper über Armenordnungen in der Frühen Neuzeit	
<i>Antje Nieke</i>	56
Zwischen Merkantilismus und Pietismus	
Vergessene Quellen der Waisenhauspädagogik	
<i>Dieter Grottker</i>	70
Die jüdische Tradition der Wohlfahrt	
Einblicke in eine spezifische Ideen- und Sozialgeschichte	
<i>Cornelia Wustmann</i>	85
Zwischen Abbau, Stagnation und Boom	
Kindertagesbetreuung in Ost- und Westdeutschland seit der Wiedervereinigung	
<i>Thomas Rauschenbach und Felix Berth</i>	100
Wessis im Osten: Mehr als 30 Jahre nach dem Mauerfall 1989	
Biografische Erfahrungen und Interpretationen	
<i>Hilmar Hoffmann</i>	117

Tendenz Individualität? Soziale Bildung und Erziehung zu Gemeinschaftsfähigkeit in der frühkindlichen Pädagogik <i>Ina Schönberger</i>	127
Zum Rechtsanspruch auf einen Ganztagsplatz für Grundschulkinder Entstehungsprozess einer bundesweiten Initiative mit (Fachkraft-)Bedarf? <i>Thomas Markert</i>	139
Ganztagschule Steuerungspfade im Dickicht der Akteurskonstellationen <i>Stephan Bloße</i>	152
Braucht die Ganztagschule noch mehr Zeit? Betrachtung der Antwortversuche auf die Bildungsherausforderungen im 21. Jahrhundert <i>Tobias Lehmann</i>	167
Neujustierung der sozialpädagogischen Qualifizierungsformate Die akademische Qualifizierung der Lehrkräfte für Institutionen der schulischen Ausbildung für das Feld der Pädagogik der Kindheit und Sozialen Arbeit <i>Werner Thole, Jessica Prigge und Mischa Engelbracht</i>	184
Didaktische und methodische Perspektiven der Theorie-Praxis- Verzahnung im dualen Studium der Sozialen Arbeit <i>Sabine Riegel</i>	205
Perspektiven auf Theorie-Praxis-Verknüpfungen in sozialpädagogischen Qualifizierungen <i>Patrick Bielski-Wüsthoff, Anna Bobe und Moritz Paesche</i>	219
Merkmale und Problemstellungen sozialpädagogischen Lehrens und Lernens Überlegungen zu einer Didaktik der Sozialpädagogik aus wissenstheoretischer Perspektive <i>Stefan Faas und Nadja Lindenlaub</i>	240
Fachwissenschaft und Berufswissenschaft als Bezugspunkte einer Berufsfelddidaktik für die Sozialpädagogik <i>Manuela Liebig</i>	258
Arbeits- und/oder lebensweltorientierte berufliche Bildung? Ein systemtheoretisch gefärbtes Essay <i>Manuela Liebig und Marcel Schweder</i>	273

Didaktik der Sozialpädagogik
Anmerkungen eines Fachfremden
Marcel Schweder

288

Forschende Subjektivität

Über die Schweigsamkeit der wissenschaftlichen Subjekte in der
Sozialen Arbeit

Katrin Haase

311

Statt eines Nachworts I

Studentische Blicke

Sarah Hauswald und Lea Klempke

323

Statt eines Nachworts II

Kollegiale Blicke

Sandra Bohlinger und Stephan Abele

329

Statt eines Nachwortes III

Verwaltungsblick(e)

Sylvia Hermsdorf-Drobny

342

Eine (un)vollständige Bibliografie der Veröffentlichungen von Hans

Gängler

346

Autorinnen und Autoren

354