

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 4 |
| 1. Nicht die Kinder haben sich verändert | 5 |
| 2. Eine kurze, theoretische Einführung | 7 |
| 2.1 Was ist Stationenarbeit? | 7 |
| 2.2 Welche Aufgaben hat die Lehrkraft? | 9 |
| 3. Die Praxis | 10 |
| 3.1 Voraussetzungen schaffen | 10 |
| Zur Lernstandsdiagnostik | 11 |
| Der Klassenraum | 12 |
| Rituale und Regeln | 16 |
| Wie viele und welche Stationen sollen bereitstehen? | 19 |
| Arbeits- und Sozialformen | 20 |
| Helfer- und Expertensysteme, Teams und das Chefsysteem | 21 |
| Die verschiedenen Lerntypen | 22 |
| Materialien und Werkzeuge | 25 |
| Präsentationsformen | 28 |
| Selbstreflexionsmethoden | 29 |
| 3.2 Von der Themenwahl bis zur Ergebnissicherung – Stationenarbeit erfolgreich umsetzen | 31 |
| Ziele formulieren | 32 |
| Aufgabenstellungen/-typen über/bedenken, reflektieren, (über)prüfen. . | 33 |
| Aufgabenkarten formulieren | 34 |
| Stationenkarten und Leitsystem (Farben, Symbole) überlegen. | 34 |
| Weitere nützliche Materialien | 37 |
| Die Rolle der Lehrkraft während der Arbeitsphase | 40 |
| Ergebnissicherung, Reflexion | 41 |
| 4. Anhang | |
| Praxisbeispiel: Stationenarbeit im Anfangsunterricht zur Förderung der Wahrnehmungskompetenzen | 47 |
| Literaturverzeichnis. | 55 |