

Inhalt

Vorwort	13
Einleitung	17
Teil I: Theoretische Grundlegung: Kritisches Korrektiv statt globaler kritischer Theorie: Vertreter*innen, Konzepte und Thesen Postkolonialer Theorie und ihre Rezeption im deutschen Kontext	
1. Eine Genealogie des postkolonialen Diskurses: Zentrale Postkoloniale Theoretiker*innen und ihre Thesen	47
1.1. Postkoloniale Theorie und die Intellektuellen des antikolonialen Freiheitskampfs: Frantz Fanon	50
1.2. Die Phase der »high theory«: Said, Bhabha und Spivak	56
1.3. Disziplinäre, thematische und räumliche Verschiebungen: Chakrabarty, Mignolo, Mbembe	75
2. Postkoloniale Kritik als kritisches Korrektiv	99
2.1. Postkoloniale Kritik statt Postkolonialer Theorie	99
2.2. Beispiel 1: Eine »Postkoloniale Kritik des Marxismus«	102
2.3. Beispiel 2: Eine »Postkoloniale Kritik an den universellen Kategorien der Aufklärung«	107
3. Die Rezeption Postkolonialer Theorie in Deutschland in Wissenschaft und Zivilgesellschaft	113
3.1. Die Rezeption Postkolonialer Theorie in der deutschen Wissenschaftslandschaft	114
3.2. Die Rezeption Postkolonialer Theorie in der Zivilgesellschaft	120

Gesamtfazit zu Teil I: Theoretische Grundlegung: Kritisches Korrektiv statt globaler kritischer Theorie: Vertreter*innen, Konzepte und Thesen Postkolonialer Theorie und ihre Rezeption im deutschen Kontext	127
--	-----

Teil II: Forschungsstand Postkoloniale Theorie und Geschichtsdidaktik

Exkurs I: Die Rezeption Postkolonialer Theorie in den Bildungs- und Erziehungswissenschaften und in der Politikdidaktik bzw. der Politischen Bildung im deutschsprachigen Raum	135
4. Die Frage nach der Verortung Postkolonialer Theorie in der geschichtsdidaktischen Theorielandschaft – Drei Pfade einer kritischen Geschichtsdidaktik	155
4.1. Pfad 1: Die »sozialkritische« Geschichtsdidaktik der 1970er/80er Jahre	155
4.2. Pfad 2: Antworten auf eine veränderte Schülerschaft und auf das »Zeitalter der Globalisierung«: Interkulturelles Geschichtslernen und welt- und globalgeschichtliche Perspektiven für den Geschichtsunterricht	164
4.3. Pfad 3: Historisches Lernen und Differenz: transkulturelles, rassismuskritisches und diversitätssensibles bzw. inklusives historisches Lernen	175
5. Die Rezeption Postkolonialer Theorie in der Geschichtsdidaktik	193
5.1. Theorie	193
5.2. Empirie	213
5.2.1. Empirische Schulbuchforschung	213
5.2.1.1. Schulbuchanalysen zur Darstellung der europäischen Expansion in die Amerikas	216
5.2.1.2. Schulbuchanalysen zum transatlantischen Versklavungshandel, der »Atlantic slavery« und zur Haitianischen Revolution	220
5.2.1.3. Schulbuchanalysen zum (Deutschen) Kolonialismus.	222
5.2.2. Empirische Unterrichtsforschung	238
5.3. Pragmatik	248
Exkurs II: Postkoloniale Perspektiven im britischen und kanadischen geschichtsdidaktischen Diskurs	251

Gesamtfazit zu Teil II: Forschungsstand Postkoloniale Theorie und Geschichtsdidaktik	261
--	-----

Teil III: Entwicklung von Leitlinien für eine postkoloniale Geschichtsvermittlung zu Themen der europäischen Kolonialgeschichte

6. Claim 1: erweitertes Kolonialismusverständnis (Kolonialismusbegriff).	269
6.1. Kolonialismus als Gewaltherrschaft und Unrechtssystem	270
6.2. Kolonialismus als Ideologie und mentale Struktur	299
6.3. Kolonialismus als Verflechtungsgeschichte	301
6.4. Die bis in die Gegenwart andauernden Folgen von Kolonialherrschaft und Kolonialismus	315
6.5. Gesamtfazit Claim 1: erweitertes Kolonialismusverständnis (Kolonialismusbegriff)	316
7. Claim 2: Überwindung des Eurozentrismus (kritischer Umgang mit Eurozentrismus als Perspektive in Quellen, Narrativen, Begriffen sowie mit hegemonialer Wissensproduktion in der (post)kolonialen Welt)	321
7.1. 1. Schritt: Eurozentrismuskritik (= »Analyse/Kritik«: Bewusstwerdungsprozess)	323
1A, Quellenlage (»Analyse/Kritik«)	323
1B, Eurozentrismus des »Normalnarrativs«	325
1B, Eurozentrismus von Kategorien, Begriffen und (Raum)Konzepten	327
7.2. 2. Schritt: »Provinzialisierung« (= »Korrektiv/Perspektiverweiterung«)	329
2A, Quellenlage	329
2B, Eurozentrismus des »Normalnarrativs«	344
2B, Eurozentristischer Gebrauch von Kategorien, Begriffen und (Raum-)Konzepten	361
2B, Perspektivenübernahme und Perspektivenwechsel	371
7.3. 3. Schritt: Machtkritische Reflexion über Mechanismen der Herstellung von Differenz und über die koloniale Wissensproduktion	375
3A, Reflexion über Mechanismen der Herstellung von Differenz .	375
3B, Entstehung und Zirkulation von kolonialem Wissen und kolonialen Praktiken	377

7.4. Gesamtfazit Claim 2: Überwindung des Eurozentrismus (kritischer Umgang mit Eurozentrismus als Perspektive in Quellen, Narrativen, Begriffen sowie mit hegemonialer Wissensproduktion in der (post)kolonialen Welt)	378
8. Claim 3: Aufzeigen der Bedeutung der bis in die Gegenwart fortdauernden Geschichte des Kolonialismus für das Verständnis der Gegenwart und Zukunft (Aufzeigen »kolonialer Kontinuitäten«)	381
8.1. Benennung, Spezifizierung und Beleg von »kolonialen Kontinuitäten«	386
8.2. Urteil über die Bedeutung »kolonialer Kontinuitäten« für die Gegenwart und Zukunft	399
8.3. Beispiele aus den Lehr-Lernmittelanalysen	400
Feld 1 »Denkmuster«: Kulturelle, sprachliche bzw. ideologische Kontinuitäten	401
Fokus: Geschichts- und erinnerungskulturelle bzw. geschichtspolitische Debatten über das »koloniale Erbe« am Beispiel von Ehrungen durch Straßennamen und Denkmäler	426
Feld 2 »Machtstrukturen«: Kontinuitäten im Bereich materieller Strukturen	438
8.4. Gesamtfazit Claim 3: Aufzeigen der Bedeutung der bis in die Gegenwart f o r t d a u e r n d e n G e s c h i c h t e des Kolonialismus für das V e r s t ä n d n i s d e r G e g e n w a r t u n d Z u k u n f t (A u f z e i g e n »k o l o n i a l e r K o n t i n u i t ä t e n «)	449
9. Claim 4: erweitertes Rassismusverständnis (Rassismusbegriff)	453
9.1. Rassismus und/oder Rassismen? – Zum Rassismusverständnis dieser Arbeit	455
9.2. Rassismuskritik und Critical Whiteness Studies als postkoloniale Rassismustheorien?	469
9.3. Ein historisch fundiertes postkoloniales Rassismusverständnis . .	485
9.3.1. »Kolonialrassismus I«: »Kolonialer Rassismus« (historische Ebene)	486
9.3.2. »Kolonialrassismus II« (Ebene der Gegenwart)	511
9.3.2.1. Koloniale Imaginationen und Praktiken in aktuellen Rassismen	512
9.3.2.2. Postkolonialer Rassismus aus Erinnerungsabwehr .	514
9.4. Rassismussensible Bildungsarbeit und die Herausforderungen eines rassismussensiblen Umgangs mit historischen Quellen	524

Inhalt	11
9.5. Gesamtfazit Claim 4: erweitertes Rassismusverständnis (Rassismusbegriff)	537
Gesamtfazit zu Teil III: Entwicklung von Leitlinien für eine postkoloniale Geschichtsvermittlung zu Themen der europäischen Kolonialgeschichte	543
Schlussteil	549
Anhang	563
Literaturverzeichnis	571