

# **Inhalt**

---

<b>Vorwort: Ideen zum Aufbau religionsdidaktischer Kompetenz</b>	<b>7</b>
<b>1 Stationen auf dem historischen Weg des Projektgedankens</b>	<b>11</b>
1.1 Der Projektgedanke im traditionellen Gewand seiner Amerika-Legende	11
1.2 Der Projektgedanke in seiner Form aus der Académie Royale d'Architecture in Paris	27
1.3 Der Projektgedanke in Deutschland	33
Anmerkungen zu Kapitel 1	38
<b>2 Systematisierender Blick auf projektpädagogisch orientierte Unterrichtsverfahren</b>	<b>43</b>
2.1 Dagmar Hänsels Projekt-Konzept	43
2.2 Herbert Gudjons' Liste möglicher Kennzeichen von Projekt-Unterricht	58
2.3 Projektpädagogisch orientierte Unterrichtsverfahren im Begriff des komplexen pädagogischen und didaktischen Funktionselementes	69
2.4 Konkretisierung des komplexen pädagogischen und didaktischen Funktionselementes "Projekt"	91
Anmerkungen zu Kapitel 2	101
<b>3 Organisation und Schritte in die Konkretisierung hinein</b>	<b>109</b>
3.1 Maßgaben wider eine Simplifizierung und Verflachung	109
3.2 Elemente einer Pragmatik	124
Anmerkungen zu Kapitel 3	153

4	"Tat-Sachen" aus dem Religionsunterricht	157
4.1	Der Religionstag	161
4.2	Religionsunterricht mit der Zeitung	168
4.3	Sich mit Unterschieden menschlichen Lebens auseinandersetzen	176
4.4	Wege gemeinsam gehen	182
4.5	Julius von Jan und Georg Althaus heute?	187
4.6	Kalbsbraten aus dem Religionsunterricht?	194
4.7	Der Gang zu heiligen Orten	202
4.8	Kirchen er-fahren: mit dem Fahrrad bzw. mit der S-Bahn	208
4.9	Das Wort Gottes berühren	219
4.10	Turbulenzen für den Frieden	227
4.11	Sankt Martin leitet sich neu in die Wege	233
4.12	Junge Menschen tragen Hoffnung in die Welt	247
4.13	"Daß alte Menschen sich schenken können"	260
4.14	Augen für das Scheunenviertel	267
	Anmerkungen zu Kapitel 4	276