

Inhalt

Einführung des Herausgebers	5
Funktionaler Analphabetismus im Erwachsenenalter: eine Definition <i>Birte Egloff/Michael Grosche/Peter Hubertus/Jascha Rüsseler</i>	11
Eine Typologie des funktionalen Analphabetismus <i>Diana Sahrai/Jürgen Gerdes/Stephan Drucks/Hidayet Tuncer</i>	33
Design und Vorgehen der leo. – Level-One Studie <i>Anke Grotluschen/Wibke Riekman</i>	59
Angebote zur Alphabetisierung im Erwachsenenalter – Partizipation am lebenslangen Lernen oder Etablierung der notwendigen Voraussetzungen dafür? <i>Elisabeth Maué/Ulrike Fickler-Stang</i>	77
Begründungen und Anwendungen literaler Praktiken – Ein Beitrag zur Perspektiverweiterung der Alphabetisierungsarbeit mit Erwachsenen <i>Antje Pabst/Christine Zeuner</i>	97
Lernen und Teilhabe – Ergebnisse aus dem Projekt SYLBE <i>Joachim Ludwig/Katja Müller</i>	119
Zusammenhänge zwischen Lernbiografie und Lernmotivation funktionaler Analphabeten und Analphabetinnen <i>Annegret Klaus/Anna Theresa Lohr/Christian Vogel</i>	143
Grundbildungskompetenzen von Jugendlichen am Übergang Schule und Beruf – Mindestanforderungen aus pragmatischer Sicht <i>Helmut E. Klein/Sigrid Schöpfer-Grabe</i>	161
Betriebe als Lernorte für Grundbildung <i>Matthias Alke</i>	179
Zielgruppensteuerung und Entwicklungsperspektiven in einem doppelt gelagerten Weiterbildungssystem – Alphabetisierungsarbeit im Lichte von Ankündigungstexten <i>Rainer Brödel/Jörg Siefker</i>	199

Lebensweltorientierung – ein erwachsenenpädagogisches Prinzip für die Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit fruchtbar gemacht: Ausgewählte Ergebnisse zu lernförderlichen Aspekten aus einer Lerntagebuchstudie mit Kursleiterinnen und Kursleitern. <i>Anita Pachner/Anne John</i>	223
Schlüsselpersonen in der Alphabetisierungs- und Grundbildungsarbeit <i>Daniela Wagner</i>	245
Qualifizierung: „Lernende zu MultiplikatorInnen“ Konzept und Ergebnisse der Evaluation <i>Sabine Hüsing</i>	261