

# Inhalt

<b>Zu dieser Buchreihe .....</b>	<b>7</b>
<b>Vorwort von Prof. Dr. Trimpop .....</b>	<b>9</b>
<b>Vorbemerkungen: »Supervision kultiviert Heldenkräfte« .....</b>	<b>11</b>
<b>1 Schule, Schulpsychologie und Supervision als ein Beratungssystem .....</b>	<b>14</b>
<b>2 Schule von heute und die Notwendigkeit der Etablierung von Supervision .....</b>	<b>16</b>
2.1 Schule heute .....	16
2.2 Beratungsangebote im System Schule .....	20
2.2.1 Vom Erstkontakt zur Supervision .....	23
2.2.2 Fallsupervision im schulischen Feld .....	26
2.2.3 Selbstthematisierung pädagogischer Teams .....	28
2.2.4 Supervision im Sinne einer Organisationsanalyse an Schulen ..	31
2.3 Komplexität im schulischen System und triadischer Blick .....	32
2.4 Settings von Beratung im schulischen System .....	35
2.4.1 Einzelsupervision .....	35
2.4.2 Gruppensupervision .....	36
2.4.2.1 Gruppensupervision: Gesundheitsorientiertes Führen für Schulleitungen .....	42
2.4.2.2 Gruppensupervision: Lehrsupervision in der Beratungslehrkräfte-Weiterbildung .....	44
2.4.3 Teamsupervision .....	46
2.4.4 Orte für Supervision im Schulbereich .....	50
2.5 Rechtliche Grundlagen von Supervision an Schulen .....	53

<b>3</b>	<b>Systeminterne Supervision am Beispiel der Schulpsychologie</b>	56
3.1	Schulpsychologie: Aufgaben, Kompetenzprofil und strukturelle Verortung	56
3.2	Hilfreiche Beratungskonzepte innerhalb der Schulpsychologie	59
3.3	Systeminterne Supervision an Schulen: Vor- und Nachteile am Beispiel der Schulpsychologie	60
3.3.1	Feldkompetenz und Formatevielfalt	60
3.3.2	Auftragsklärung und Dreieckskontrakt	63
3.3.3	Personelle Ressourcenlage	68
3.3.4	Finanzielle Ressourcenlage	70
3.4	Qualitätssicherung systeminterner Supervision	72
<b>4</b>	<b>Erhöhung des Bekanntheitsgrades von Supervision an Schulen</b>	75
<b>5</b>	<b>Zukunftsthemen für gutes Lehren und Lernen an Schulen und ihre Verbindung zum Format Supervision</b>	79
	<b>Literatur</b>	86