

Inhalt

Vorwort zur vierten Auflage	7
Einleitung	10
1 Das Ungeplante zum Programm machen!	10
2 Didaktik, die aus Kommunikation entsteht: öfter als man denkt	11
3 Dieses Buch besteht aus ...	15
I Grundlagen	17
1 Namen, Eigenschaften, Definitionen, Verhältnisse	19
2 Wie neu ist eine solche Didaktik?	25
3 Was meint die Lehr- und Lernforschung dazu?	34
4 Zur Haltung der Co-Didaktik	45
II Agile Didaktik lernen	51
1 Das Normalste der Welt neu lernen!	51
2 Sie können Agilität schon längst – Analogien geben Hinweise	54
3 Chancen wagen	57
4 Mit den Lernenden zusammen agile Didaktik lernen	62
5 Weiterlernen	65
III Bausteine	67
1 Vorbereitung ist mehr und anderes als Planung	67
2 Risiko und Chance – Angst und Energie	83
3 Ein Ziel, das zieht	90
4 Ein agiles Verhältnis von Theorie und Praxis	106
5 Selber denken – ein Bildungsziel?	114
6 Zuverlässiger Wissensspeicher	126
7 Kann jemand dazu eine Frage stellen?	143
8 Methodenwahl	152
9 Lernwiderstand und Motivation, Disziplin und Strafe	165
10 Große Gruppen	170
11 Agile Prüfungen	189
12 Gute Lehre: kontinuierliches Feedback – Evaluation und Qualitätsmanagement gemeinsam	196

13	Agile Didaktik, agiles Lernen, agile Organisation	233
14	Wo zu viel erklärt wird, da staunt niemand mehr. (Eugène Ionesco)	243
IV	Stufen	245
1	Unterstufe (Thomi Eichhorn)	246
2	Mittelstufe/ Heilpädagogik (Martin Ulber)	250
3	Oberstufe (Walter Arn)	253
4	Gymnasium (Alfred Vogelsanger)	256
5	Berufsbildung (Hansruedi Kaiser)	258
6	Pädagogische Hochschule (Jean-Pierre Jenny)	261
7	Universität (Sebastian Walzik)	263
8	Erwachsenenbildung (Anna Maria Enk)	266

Verzeichnisse

1	Literatur	274
2	Abbildungsverzeichnis	282
3	Tabellenverzeichnis	283
4	Bildnachweise	284

	Die Autorinnen und Autoren	285
--	----------------------------	-----