

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers der Buchreihe	9
Vorwort	11
 I Grundlagen	
Die Organisationslogik von Schule als Rahmen für den Einsatz von Schulassistenten – nicht nur für Schüler*innen im Autismus- Spektrum	15
<i>Bettina Lindmeier</i>	
Rechtliche Grundlagen von Schulbegleitung als Maßnahme der Eingliederungshilfe für Schüler*innen im Autismus-Spektrum	29
<i>Christian Frese</i>	
 II Perspektiven professioneller Akteur*innen auf Aufgaben, Rolle und Qualifikation	
Vom Andocken und Lossegeln – Über die Bedeutung der Beziehungsgestaltung in der Schulbegleitung mit Schüler*innen im Autismus-Spektrum	47
<i>Brit Wilczek</i>	
Qualifikation und Aufgaben der Schulbegleitung für Kinder und Jugendliche im Autismus-Spektrum	60
<i>Andrea Gier-Dufern & Anja Selter</i>	
Forschungsdatenbasierte Entwicklung eines Fortbildungscurriculums unter Berücksichtigung pädagogischer Bedürfnisse von Kindern im Autismus-Spektrum	73
<i>Katharina Henn & Ruth Himmel</i>	

Koordination von Schulassistenz – die Perspektive eines Anbieters von Schulassistenz	88
<i>Sophia Wald</i>	

Gemeinsames inklusives Lernen unterstützt durch Schulassistenz – Arbeit multiprofessioneller Teams aus Schulleitungsperspektive	103
<i>Stephanie Ahl</i>	

Unterstützung von autistischen Schüler*innen durch Schulassistenz an einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung – Interview mit einer Lehrkraft	118
<i>Johanna Langenhoff & Katja Domhof</i>	

Unterstützung von autistischen Schüler*innen durch Schulassistenz an einer Integrierten Gesamtschule – Interview mit einer (sonderpädagogischen) Lehrkraft	130
<i>Johanna Langenhoff & Marian Laubner</i>	

III Perspektiven von Schüler*innen und Eltern

Peerbeziehungen und Agency autistischer Schüler*innen und ihrer Mitschüler*innen in inklusionsorientierten Lerngruppen mit Schulassistenz	145
<i>Katrin Ehrenberg</i>	

»Eigentlich ein relativ guter Vorteil« – Schulassistenz aus der Perspektive adoleszenter Schüler*innen im Autismus-Spektrum	158
<i>Johanna Langenhoff</i>	

»Das ist halt so ein zweischneidiges Schwert« – Schulerfahrungen mit und ohne Schulbegleitung aus der Sicht von Personen im Autismus-Spektrum	172
<i>Mieke Sagrauske & Morris Kunze</i>	

Schulassistenz aus der Perspektive einer Mutter und ihres Sohnes – ein Interview	184
<i>Johanna Langenhoff, Jutta Birck & Patrick Birck</i>	

Schulassistenz aus Elternperspektive – Interview mit einer Mutter ..	198
<i>Johanna Langenhoff & Manal Mansour</i>	

IV Kooperation, Netzwerkarbeit und Organisationsentwicklung unter Einbezug von Schulassistentenkräften

Netzwerke von autistischen Schüler*innen und Netzwerkunterstützung unter Beteiligung von Schulassistenten	211
--	------------

Bettina Lindmeier

»Also ich glaube, abseits von Hilfeplangesprächen haben die meisten miteinander überhaupt nicht gesprochen« – Kooperation und Netzwerkunterstützung aus der Perspektive junger autistischer Menschen	224
---	------------

Carina Schipp

Kooperation im Präsenz- und Distanzunterricht: Perspektiven von Lehrkräften und Schulbegleitungen von Schüler*innen mit Autismusdiagnose	238
---	------------

Isabelle Fröhlich, Karina Meyer & Ariane S. Willems

Schulbegleitung im Autismus-Spektrum – Einfluss auf die soziale Integration der Schüler:innen	252
--	------------

Anna Zuleger

Gestaltung von schulischen Übergängen autistischer Schüler*innen unter Beteiligung von Schulassistenten	264
--	------------

Mechthild Richter

V Verzeichnisse

Autor:innenverzeichnis	279
-------------------------------------	------------