

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Herausgebers der Buchreihe .....</b>	<b>9</b>
<b>Vorwort .....</b>	<b>11</b>
I      Grundlagen	
<b>Die Organisationslogik von Schule als Rahmen für den Einsatz von Schulassistenz – nicht nur für Schüler*innen im Autismus-Spektrum .....</b>	<b>15</b>
<i>Bettina Lindmeier</i>	
<b>Rechtliche Grundlagen von Schulbegleitung als Maßnahme der Eingliederungshilfe für Schüler*innen im Autismus-Spektrum .....</b>	<b>29</b>
<i>Christian Frese</i>	
II      Perspektiven professioneller Akteur*innen auf Aufgaben, Rolle und Qualifikation	
<b>Vom Andocken und Lossegeln – Über die Bedeutung der Beziehungsgestaltung in der Schulbegleitung mit Schüler*innen im Autismus-Spektrum .....</b>	<b>47</b>
<i>Brit Wilczek</i>	
<b>Qualifikation und Aufgaben der Schulbegleitung für Kinder und Jugendliche im Autismus-Spektrum .....</b>	<b>60</b>
<i>Andrea Gier-Dufern &amp; Anja Selter</i>	
<b>Forschungsdatenbasierte Entwicklung eines Fortbildungscurriculums unter Berücksichtigung pädagogischer Bedürfnisse von Kindern im Autismus-Spektrum .....</b>	<b>73</b>
<i>Katharina Henn &amp; Ruth Himmel</i>	

<b>Koordination von Schulassistenz – die Perspektive eines Anbieters von Schulassistenz .....</b>	<b>88</b>
<i>Sophia Wald</i>	
<b>Gemeinsames inklusives Lernen unterstützt durch Schulassistenz – Arbeit multiprofessioneller Teams aus Schulleitungsperspektive ....</b>	<b>103</b>
<i>Stephanie Ahl</i>	
<b>Unterstützung von autistischen Schüler*innen durch Schulassistenz an einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung – Interview mit einer Lehrkraft .....</b>	<b>118</b>
<i>Johanna Langenhoff &amp; Katja Domhof</i>	
<b>Unterstützung von autistischen Schüler*innen durch Schulassistenz an einer Integrierten Gesamtschule – Interview mit einer (sonderpädagogischen) Lehrkraft .....</b>	<b>130</b>
<i>Johanna Langenhoff &amp; Marian Laubner</i>	
 <b>III Perspektiven von Schüler*innen und Eltern</b>	
<b>Peerbeziehungen und Agency autistischer Schüler*innen und ihrer Mitschüler*innen in inklusionsorientierten Lerngruppen mit Schulassistenz .....</b>	<b>145</b>
<i>Katrin Ehrenberg</i>	
<b>»Eigentlich ein relativ guter Vorteil« – Schulassistenz aus der Perspektive adoleszenter Schüler*innen im Autismus-Spektrum ....</b>	<b>158</b>
<i>Johanna Langenhoff</i>	
<b>»Das ist halt so ein zweischneidiges Schwert« – Schulerfahrungen mit und ohne Schulbegleitung aus der Sicht von Personen im Autismus-Spektrum .....</b>	<b>172</b>
<i>Mieke Sagauske &amp; Morris Kunze</i>	
<b>Schulassistenz aus der Perspektive einer Mutter und ihres Sohnes – ein Interview .....</b>	<b>184</b>
<i>Johanna Langenhoff, Jutta Birck &amp; Patrick Birck</i>	
<b>Schulassistenz aus Elternperspektive – Interview mit einer Mutter ..</b>	<b>198</b>
<i>Johanna Langenhoff &amp; Manal Mansour</i>	

## **IV Kooperation, Netzwerkarbeit und Organisationsentwicklung unter Einbezug von Schulassistentenkräften**

<b>Netzwerke von autistischen Schüler*innen und Netzwerkunterstützung unter Beteiligung von Schulassistenten .....</b>	<b>211</b>
<i>Bettina Lindmeier</i>	
<b>»Also ich glaube, abseits von Hilfeplangesprächen haben die meisten miteinander überhaupt nicht gesprochen« – Kooperation und Netzwerkunterstützung aus der Perspektive junger autistischer Menschen .....</b>	<b>224</b>
<i>Carina Schipp</i>	
<b>Kooperation im Präsenz- und Distanzunterricht: Perspektiven von Lehrkräften und Schulbegleitungen von Schüler*innen mit Autismusdiagnose .....</b>	<b>238</b>
<i>Isabelle Fröhlich, Karina Meyer &amp; Ariane S. Willems</i>	
<b>Schulbegleitung im Autismus-Spektrum – Einfluss auf die soziale Integration der Schüler*innen .....</b>	<b>252</b>
<i>Anna Zuleger</i>	
<b>Gestaltung von schulischen Übergängen autistischer Schüler*innen unter Beteiligung von Schulassistenten .....</b>	<b>264</b>
<i>Mechthild Richter</i>	

## **V Verzeichnisse**

<b>Autor:innenverzeichnis .....</b>	<b>279</b>
-------------------------------------	------------