

Inhalt

Vorbemerkung	9
A Zugänge	10
1 Begriffserläuterungen	10
1.1 Von der „Volksbildung“ zur „Erwachsenenbildung“ . . .	10
1.2 Von der „Erwachsenenbildung“ zur „Weiterbildung“ . . .	11
1.3 Von der „Weiterbildung“ zum „Lebenslangen Lernen“ . .	12
1.4 Erwachsenenbildung oder Weiterbildung?	16
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 1 gelesen haben</i> . . .	17
<i>Einführende und grundlegende Literatur zur</i> <i>Erwachsenenbildung</i>	17
B Historische Konzepte und aktuelle Theorien	19
2 Ziele von Erwachsenenbildung	19
2.1 Aufklärung als Mündigkeit	19
2.2 „Bildung für alle“	21
2.3 Bildung und Befreiung	24
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 2 gelesen haben</i> . . .	27
3 Begründungen für Erwachsenenbildung	27
3.1 Anpassung an Veränderungen	27
3.2 Kompensation von Defiziten	30
3.3 Antizipation von Zukunft	32
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 3 gelesen haben</i> . . .	34
<i>Literatur zur Geschichte der Erwachsenenbildung</i>	34
4 Deutungsanalytische Sichten auf Erwachsenenbildung	34
4.1 Der symbolische Interaktionismus	35
4.2 Symbolischer Interaktionismus in der Erwachsenenbildung	36
4.3 Systemisch-konstruktivistische Ansätze	38
4.4 Verwendung der Ansätze in der Erwachsenenbildung . . .	39
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 4 gelesen haben</i> . . .	42
5 Modernisierungstheoretische Sichten auf Erwachsenenbildung	42
5.1 Risikogesellschaft und reflexive Modernisierung	43
5.2 Individualisierung und Pluralisierung	44
5.3 Risikogesellschaft und Erwachsenenbildung	45
5.4 Theorie(n) der Wissensgesellschaft	47
5.5 Wissensgesellschaft und Erwachsenenbildung	48
5.6 Die „learning society“	50
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 5 gelesen haben</i> . . .	51

6	Systemtheoretische Sichten auf Erwachsenenbildung	51
6.1	Grundbegriffe der soziologischen Systemtheorie	51
6.2	Frühe Rezeption der Systemtheorie in der Erwachsenenbildung	54
6.3	Spätere Rezeption der Systemtheorie in der Erwachsenenbildung	56
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 6 gelesen haben . . .</i>	59
7	Diskursanalytische und machttheoretische Sichten auf Erwachsenenbildung	60
7.1	Diskurs und Wirklichkeit	60
7.2	Theorie und Praxis der Diskursanalyse	62
7.3	Weiterbildung als gouvernementale Machtpraktik	64
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 7 gelesen haben . . .</i>	66
	<i>Literatur zur Theoriediskussion der Erwachsenenbildung . . .</i>	67
C	Forschungsfelder und Handlungsbereiche	68
8	Adressaten und Teilnehmer	68
8.1	Erwachsene: Versuche der Bestimmung und Einteilung . . .	68
8.2	Adressaten von Erwachsenenbildung	73
8.3	Teilnehmer an Veranstaltungen der Erwachsenenbildung . .	77
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 8 gelesen haben . . .</i>	81
9	Das Lernen Erwachsener	81
9.1	Allgemeine Bestimmung von Lernen	81
9.2	Psychologie des Lernens Erwachsener	82
9.3	Erwachsenenpädagogische Konzepte zum Lernen Erwachsener	85
9.4	Lernstile und Lernformen	88
9.5	Lernen in modernen Gesellschaften und Organisationen . .	92
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 9 gelesen haben . . .</i>	94
10	Wissen und Kompetenzen Erwachsener	95
10.1	Bildungs- und Anwendungswissen	95
10.2	Alltagsweltliches und wissenschaftliches Wissen	96
10.3	Vom deklarativen zum prozeduralen Wissen	98
10.4	Kompetenzen und Kompetenzentwicklung	100
10.5	Umgang mit Nicht-Wissen und Ungewissheit	102
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 10 gelesen haben . . .</i>	104
11	Institutionen, Organisationen und Lernorte der Erwachsenenbildung	104
11.1	Institutionelle Gliederungen der Erwachsenenbildung . . .	104
11.2	Institution und Organisation	107
11.3	Institutionen der impliziten Erwachsenenbildung, reale und virtuelle Lernorte	109
11.4	Geographische Lernorte	111
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 11 gelesen haben . . .</i>	113

12 Berufliches Handeln in der Erwachsenenbildung	113
12.1 Berufsrollen und Beschäftigungsverhältnisse	113
12.2 Von der Profession zum professionellen Handeln	115
12.3 Kernaufgaben beruflichen Handelns in der Erwachsenenbildung	117
12.4 Forschungen zum professionellen Handeln in der Erwachsenenbildung	120
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 12 gelesen haben:</i> . .	121
<i>Literatur zur Erwachsenenbildungsforschung</i>	121
D Ausblick	123
13 Traditionelle Paradoxien und aktuelle Tendenzen	123
13.1 Offizielle Zustimmung und reale Hintanstellung	123
13.2 (Allgemein-)Bildung und Berufsbildung	125
13.3 Institutionalisierung und Entgrenzung der Erwachsenenbildung	127
13.4 Selbstreflexivität, Bewertung und Beratung	129
Englische Originalversionen übersetzter Texte und Abbildungen . .	132
Literaturverzeichnis	136
Personenregister	148
Sachregister	150
Abbildungsverzeichnis	152