
Inhaltsverzeichnis

Der Teaching-Research-Practice Nexus als Implementierungsrahmen für Klimaschutz am Beispiel der Hochschule Magdeburg-Stendal 1
Petra Schneider, Lukas Folkens, Julia Zigann und Tino Faulk

Transformatives Lernen im Selbst- und Realexperiment: Wie das Format #climatechallenge neue Perspektiven auf Klimaschutz ermöglicht 25
Markus Szaguhn

ERIC- Ein hochschulweites Lehrprojekt zur Förderung des nachhaltigen Denkens und Handelns i. S. nachhaltigen (zukünftigen) Unternehmertums von Studierenden aller Fakultäten der Hochschule Coburg 49
Christian Schadt, Isabelle Reißer und Susanne Esslinger

Studieren(d) transformieren – Wie Studierende einen Unterschied machen ... 63
Hannah Prawitz, Julica Raudonat, Charlotte Schifer, Veronika Pinzger, Jennifer Kremer, Franz Schorr, Torben Rode, Anna Hinderer, Hanna Hoffmann-Richter und Pascal Kraft

Gestaltungskompetenz und Design Thinking im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung 85
Iris Schmidberger und Ulrich Müller

Nachhaltigkeit durch Pluralität der Wissensressourcen: Prämissen und Praktiken Transdisziplinären Lernens 103
Thorsten Philipp

Zehn evidenzbasierte Kernprinzipien der Klimakommunikation – und wie Hochschulen diese anwenden können 121
Maike Sippel

Hochschullehrkräfte und nachhaltige Entwicklung: eine Bewertung der Kompetenzen	143
Walter Leal Filho, Amanda Lange Salvia, Arminda Paco, Barbara Gomes Fritzen, Fernanda Frankenberger, Luana Damke, Luciana Brandli, Lucas Veigas Ávila, Mark Mifsud, Markus Will, Paul Pace, Ulisses Azeiteiro, Vanessa Levesque und Violeta Lovren	
Prosuming und Nachhaltigkeit	163
Lisa Stoltenberg und Pascal Krenz	
Ressourcenkompetenz entwickeln – Ressourcenschonung und Rohstoffnutzung in globalen Wertschöpfungsketten in den Studiengängen Wirtschaftsingenieurwesen und Design stärken	181
Stefanie Hillesheim, Holger Rohn, Martina Schmitt und Carolin Baedeker	
Österreichische Universitäten übernehmen Verantwortung: Das Projekt UniNETZ (Universitäten und Nachhaltige Entwicklungsziele) Autor_innen	199
Johann Stötter, Helga Kromp-Kolb, Franziska Allerberger, Franz Fehr, Hannah Geuder, Ingomar Glatz, Bernhard Kernegger, Annemarie Schneeberger und Jens Weise	
Interdisziplinäre Kompetenzen in der Hochschulbildung für eine nachhaltige Entwicklung	221
Mirjam Braßler	
Einführung in die nachhaltige Entwicklung (ENE) – ein inter- und transdisziplinäres Pflichtmodul	239
Heike Walk, Josefa Scalisi und Corinna Pleuser	
Vorgehensmodell zur Beurteilung von BNE-Aktivitäten am Beispiel der Technischen Universität Chemnitz	257
Constanze Pfaff, Martin Ulber und Marlen Gabriele Arnold	
Kompetenz- und lernergebnisorientierte Minor-Studienprogramme in Nachhaltiger Entwicklung an der Universität Bern: Erkenntnisse aus der Evaluation der Studienprogramme	293
Anna Lena Lewis und Thomas Hammer	
EWIG Erfahrungswissen teilen – intergenerativ lernen: Chancen nachhaltiger Handelns für eine gesellschaftliche Transformation im Hochschulsetting	313
Susanne Esslinger, Christian Schadt und Isabelle Reißer	

Projektvorhaben: Nudging als Instrument zur Erhöhung von BNE-Kompetenzen bei Fernstudierenden im Rahmen des Projektvorhabens Versand Digital	331
Vera Lenz-Kesekamp und Lamia Arslan	
Ein Transformationsökosystem für Change Agents: die Bedeutung transformativer Praxisgemeinschaften für die Entwicklung von Schlüsselkompetenzen für nachhaltige Entwicklung	345
Anke Strauß	
Planetary Health: Einsatz von Strukturmodellen im Kontext der Vermittlung von Transformationskompetenzen im Public Health Studium – Ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	361
Magdalène Lévy-Tödter	
CO₂-Fußabdruck von „klassischen“ und „neuen“ bildungstechnologischen Formaten in Hochschulen am Beispiel der Technischen Hochschule Mittelhessen	377
Julia Schomburg, Holger Rohn und Sebastian Vogt	