

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>Der Teaching-Research-Practice Nexus als Implementierungsrahmen für Klimaschutz am Beispiel der Hochschule Magdeburg-Stendal .....</b>	1
Petra Schneider, Lukas Folkens, Julia Zigann und Tino Fauk	
<b>Transformatives Lernen im Selbst- und Realexperiment: Wie das Format #climatechallenge neue Perspektiven auf Klimaschutz ermöglicht .....</b>	25
Markus Szaguhn	
<b>ERIC- Ein hochschulweites Lehrprojekt zur Förderung des nachhaltigen Denkens und Handelns i. S. nachhaltigen (zukünftigen) Unternehmertums von Studierenden aller Fakultäten der Hochschule Coburg .....</b>	49
Christian Schadt, Isabelle Reißer und Susanne Esslinger	
<b>Studieren(d) transformieren – Wie Studierende einen Unterschied machen ...</b>	63
Hannah Prawitz, Julica Raudonat, Charlotte Schifer, Veronika Pinzger, Jennifer Kremer, Franz Schorr, Torben Rode, Anna Hinderer, Hanna Hoffmann-Richter und Pascal Kraft	
<b>Gestaltungskompetenz und Design Thinking im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung .....</b>	85
Iris Schmidberger und Ulrich Müller	
<b>Nachhaltigkeit durch Pluralität der Wissensressourcen: Prämissen und Praktiken Transdisziplinären Lernens .....</b>	103
Thorsten Philipp	
<b>Zehn evidenzbasierte Kernprinzipien der Klimakommunikation – und wie Hochschulen diese anwenden können .....</b>	121
Maike Sippel	

<b>Hochschullehrkräfte und nachhaltige Entwicklung: eine Bewertung der Kompetenzen .....</b>	143
Walter Leal Filho, Amanda Lange Salvia, Arminda Paco, Barbara Gomes Fritzen, Fernanda Frankenberger, Luana Damke, Luciana Brandli, Lucas Veigas Ávila, Mark Mifsud, Markus Will, Paul Pace, Ulisses Azeiteiro, Vanessa Levesque und Violeta Lovren	
<b>Prosuming und Nachhaltigkeit .....</b>	163
Lisa Stoltenberg und Pascal Krenz	
<b>Ressourcenkompetenz entwickeln – Ressourcenschonung und Rohstoffnutzung in globalen Wertschöpfungsketten in den Studiengängen</b>	
<b>Wirtschaftsingenieurwesen und Design stärken .....</b>	181
Stefanie Hillesheim, Holger Rohn, Martina Schmitt und Carolin Baedeker	
<b>Österreichische Universitäten übernehmen Verantwortung: Das Projekt UniNETZ (Universitäten und Nachhaltige Entwicklungsziele) Autor_innen .....</b>	199
Johann Stötter, Helga Kromp-Kolb, Franziska Allerberger, Franz Fehr, Hannah Geuder, Ingomar Glatz, Bernhard Kernegger, Annemarie Schneeberger und Jens Weise	
<b>Interdisziplinäre Kompetenzen in der Hochschulbildung für eine nachhaltige Entwicklung .....</b>	221
Mirjam Braßler	
<b>Einführung in die nachhaltige Entwicklung (ENE) – ein inter- und transdisziplinäres Pflichtmodul .....</b>	239
Heike Walk, Josefa Scalisi und Corinna Pleuser	
<b>Vorgehensmodell zur Beurteilung von BNE-Aktivitäten am Beispiel der Technischen Universität Chemnitz .....</b>	257
Constanze Pfaff, Martin Ulber und Marlen Gabriele Arnold	
<b>Kompetenz- und lernergebnisorientierte Minor-Studiengänge in Nachhaltiger Entwicklung an der Universität Bern: Erkenntnisse aus der Evaluation der Studienprogramme .....</b>	293
Anna Lena Lewis und Thomas Hammer	
<b>EWIG Erfahrungswissen teilen – intergenerativ lernen: Chancen nachhaltigen Handelns für eine gesellschaftliche Transformation im Hochschulsetting .....</b>	313
Susanne Esslinger, Christian Schadt und Isabelle Reißer	

<b>Projektvorhaben: Nudging als Instrument zur Erhöhung von BNE-Kompetenzen bei Fernstudierenden im Rahmen des Projektvorhabens Versand Digital .....</b>	331
Vera Lenz-Kesekamp und Lamia Arslan	
<b>Ein Transformationsökosystem für Change Agents: die Bedeutung transformativer Praxisgemeinschaften für die Entwicklung von Schlüsselkompetenzen für nachhaltige Entwicklung .....</b>	345
Anke Strauß	
<b>Planetary Health: Einsatz von Strukturmodellen im Kontext der Vermittlung von Transformationskompetenzen im Public Health Studium – Ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung .....</b>	361
Magdalène Lévy-Tödter	
<b>CO<sub>2</sub>-Fußabdruck von „klassischen“ und „neuen“ bildungstechnologischen Formaten in Hochschulen am Beispiel der Technischen Hochschule Mittelhessen .....</b>	377
Julia Schomburg, Holger Rohn und Sebastian Vogt	