

Inhalt

I. Grundlagen von Beobachten und Dokumentieren	4
1. Beobachten – viel mehr als genau hinsehen	4
2. Dokumentieren – das Wahrgenommene festhalten	7
3. Auswirkungen von Beobachten und Dokumentieren	8
4. Beobachtungsziele und -verfahren	10
II. Die Kinder und ihre Perspektive aktiv einbeziehen	14
1. Gespräche über Beobachtungen und Dokumentationen	14
2. Bildungsdokumentationen im Dialog mit Kindern erstellen	16
3. Wer dokumentiert für wen?	17
III. Pädagogische Fachkräfte beobachten und dokumentieren	20
1. Wichtiges vorab	20
2. Beobachtungs-Mindmap	20
3. Soziogramme	22
4. Beobachtungsprotokolle	23
5. Zettelwirtschaft	23
6. Be(ob)achtungsbox	24
7. Be(ob)achtungsbriefe	24
8. Gesprächsprotokolle	26
9. Wanddokumentationen	26

IV. Kinder dokumentieren ihre eigenen Wege	28
1. Wichtiges vorab	28
2. Steckbriefseiten	29
3. Könnerseiten	30
4. Lernstern	31
5. Fotogeschichten / Bildergeschichten	32
6. Hörgeschichten	34
7. „Landkarten“ und andere Ideen der Kinder	34
8. Aufbewahrungsorte	35
V. Auswertung und Umsetzung in pädagogisches Handeln	36
1. Auswerten der Beobachtungen und Dokumentationen	36
2. Am Beispiel von Jona	39
3. Nächste Schritte planen und umsetzen	41
4. Und noch einmal Jona	42
VI. Gemeinsam mit Eltern das Kind in den Blick nehmen	44
1. Eltern einbeziehen	44
2. Am Beispiel von Jona	45
3. Möglichkeiten der Mitwirkung	46
Danksagung	47
Literatur	48
Impressum	48