

# Inhalt

<b>I.</b>	<b>Grundlagen von Beobachten und Dokumentieren</b>	<b>4</b>
1.	Beobachten – viel mehr als genau hinsehen	4
2.	Dokumentieren – das Wahrgenommene festhalten	7
3.	Auswirkungen von Beobachten und Dokumentieren	8
4.	Beobachtungsziele und -verfahren	10
<b>II.</b>	<b>Die Kinder und ihre Perspektive aktiv einbeziehen</b>	<b>14</b>
1.	Gespräche über Beobachtungen und Dokumentationen	14
2.	Bildungsdokumentationen im Dialog mit Kindern erstellen	16
3.	Wer dokumentiert für wen?	17
<b>III.</b>	<b>Pädagogische Fachkräfte beobachten und dokumentieren</b>	<b>20</b>
1.	Wichtiges vorab	20
2.	Beobachtungs-Mindmap	20
3.	Soziogramme	22
4.	Beobachtungsprotokolle	23
5.	Zettelwirtschaft	23
6.	Be(ob)achtungsbox	24
7.	Be(ob)achtungsbriefe	24
8.	Gesprächsprotokolle	26
9.	Wanddokumentationen	26

<b>IV. Kinder dokumentieren ihre eigenen Wege</b>	<b>28</b>
1. Wichtiges vorab	28
2. Steckbriefseiten	29
3. Könnenseiten	30
4. Lernstern	31
5. Fotogeschichten / Bildergeschichten	32
6. Hörgeschichten	34
7. „Landkarten“ und andere Ideen der Kinder	34
8. Aufbewahrungsorte	35
<b>V. Auswertung und Umsetzung in pädagogisches Handeln</b>	<b>36</b>
1. Auswerten der Beobachtungen und Dokumentationen	36
2. Am Beispiel von Jona	39
3. Nächste Schritte planen und umsetzen	41
4. Und noch einmal Jona	42
<b>VI. Gemeinsam mit Eltern das Kind in den Blick nehmen</b>	<b>44</b>
1. Eltern einbeziehen	44
2. Am Beispiel von Jona	45
3. Möglichkeiten der Mitwirkung	46
<b>Danksagung</b>	<b>47</b>
<b>Literatur</b>	<b>48</b>
<b>Impressum</b>	<b>48</b>