

# Inhalt

Kapitel		Seite
<b>1</b>	<b>Makro- und Mikromethoden</b>	<b>7</b>
1.1	Definitorische Einordnung	7
1.2	„Zwittermethoden“ am Beispiel Strukturlegeplan	10
1.3	Methodisches Handeln und Visualisierung	17
<b>2</b>	<b>Methodenkompetenz von Lehrenden und Lernenden</b>	<b>20</b>
<b>3</b>	<b>Auswahl von Mikromethoden – Welche Methode passt?</b>	<b>28</b>
3.1	Unterrichtsphasen als Entscheidungskriterium	29
3.2	Didaktischer Zugangsweg als Entscheidungskriterium	32
3.3	Lerngruppen- und lernumfeldspezifische Bedingungen als Entscheidungskriterium	33
<b>4</b>	<b>Rollen und Aufgaben des Lehrenden</b>	<b>36</b>
4.1	Lehrende im Rollentausch	36
4.2	Gruppenarbeit als Herausforderung	40
<b>5</b>	<b>Methodenpool</b>	<b>42</b>
	Übersicht zu den Methoden aus NPR 1 und 3	130
	Literaturverzeichnis	133
	Stichwortverzeichnis	135