

Inhalt

Kapitel	Seite
1 Makro- und Mikromethoden	7
1.1 Definitorische Einordnung	7
1.2 „Zwittermethoden“ am Beispiel Strukturlegeplan	10
1.3 Methodisches Handeln und Visualisierung	17
2 Methodenkompetenz von Lehrenden und Lernenden	20
3 Auswahl von Mikromethoden – Welche Methode passt?	28
3.1 Unterrichtsphasen als Entscheidungskriterium	29
3.2 Didaktischer Zugangsweg als Entscheidungskriterium	32
3.3 Lerngruppen- und lernumfeldspezifische Bedingungen als Entscheidungskriterium	33
4 Rollen und Aufgaben des Lehrenden	36
4.1 Lehrende im Rollentausch	36
4.2 Gruppenarbeit als Herausforderung	40
5 Methodenpool	42
Übersicht zu den Methoden aus NPR 1 und 3	130
Literaturverzeichnis	133
Stichwortverzeichnis	135