
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Forschungsstand	11
2.1	Umgang mit Forschungsliteratur	12
2.2	Studien zu Lehramtsstudierenden mit „Migrationshintergrund“	13
2.3	Diskriminierungserfahrungen von angehenden Lehrkräften in der Migrationsgesellschaft	18
2.4	Professionalisierung von angehenden Lehrer*innen in der Migrationsgesellschaft	20
2.5	Migrationsgesellschaftlich relevante Einstellungen von Lehramtsstudierenden	24
3	Sensibilisierende Konzepte	27
3.1	Migrationsgesellschaftliche Perspektive	29
3.2	Diskurstheoretische Perspektive	33
4	Forschungsdesign	39
4.1	Reflexive Grounded Theory-Methodologie	40
4.2	Der Kodierprozess	43
4.3	Erhebungsmethoden	59
4.3.1	Teilnehmende Beobachtung	60
4.3.2	Forschungs-Gespräch	66
5	Die Datenerhebungen	69
5.1	Forschungssetting	70
5.1.1	Entscheidung für Veranstaltungsformen und thematische Akzentuierungen	70

5.1.2	Entscheidung für die Verortung im Veranstaltungsraum	74
5.2	Felderfahrungen	75
5.2.1	Nosing Around	75
5.2.2	Erfahrungen mit Ansprachen als Kommilitone im Feld	76
5.2.3	Erfahrungen mit Ansprachen als ‚Migrationsanderer‘ im Feld	79
5.3	Aufmerksamkeitsfoki im Forschungsfeld	80
5.3.1	Gruppenarbeiten	80
5.3.2	Umgang mit Leseaufträgen	82
5.3.3	Schwerpunktsetzungen der Studierenden	82
5.3.4	Beobachtungen in der Forschungswerkstatt zum Themenfeld Digitale Medien	83
5.3.5	Beobachtung der Relevanz von Zeitstrukturen	84
5.3.6	Beobachtung der Thematisierung von Sprache(n)	84
5.4	Auswahl der Gesprächspartner*innen	85
6	Strategien im <i>Ökonomisierten Studium</i>	89
6.1	Erweiterung der theoretisch-analytischen Perspektive: Die Universität als Ort der Wissensproduktion	91
6.1.1	Ökonomisierung der Universität	92
6.1.2	Wissenstheoretische Perspektive auf die Universität	97
6.1.3	Wissensproduktion in der Migrationsgesellschaft	98
6.2	Das Modell des <i>Ökonomisierten Studiums</i>	100
6.3	Erweiterung der theoretisch-analytischen Perspektive: Rassismuskritik	105
6.3.1	Rassismus	107
6.3.2	Kritik	118
6.3.3	Rassismus und Neoliberalismus	119
6.3.4	Rassismuskritische Professionalisierung	123
6.4	<i>Outputorientieren</i>	127
6.4.1	<i>Aufwand Antizipieren</i>	128
6.4.2	<i>Relevanz Antizipieren</i>	143
6.4.3	Konklusionen der Strategie <i>Outputorientieren</i>	163
6.5	<i>Schweigen</i>	167
6.5.1	Erweiterung der theoretisch-analytischen Perspektive: Die Schwierigkeit, über Rassismus zu sprechen	174

6.5.2	<i>Beschweigendes Reden</i>	176
6.5.3	<i>Strategisches Schweigen</i>	191
6.5.4	Konklusionen zur Strategie <i>Schweigen</i>	213
6.6	<i>Positionieren</i>	219
6.6.1	Erweiterung der theoretisch-analytischen Perspektive: (Neo-)Linguizismus	222
6.6.2	<i>Fremdpositionieren</i>	223
6.6.3	<i>Selbstpositionieren</i>	245
6.6.4	Konklusionen der Strategie <i>Positionieren</i>	251
7	Ergebnisdiskussion: Bedeutung für die rassismuskritische Professionalisierung im Lehramtsstudium	257
7.1	Problematik des <i>Outputorientierens</i> für den Wissens- und Kompetenzerwerb zu Reflexivität im Lehramtsstudium	259
7.2	Die Bedeutung des <i>Schweigens</i> für das Ermöglichen von Reflexionsräumen im Lehramtsstudium	261
7.3	<i>Positionieren</i> als (neo-)linguizismusrelevante Strategie des Otherings	262
7.4	Theoretische Verortung der Ergebnisse – Rückbezug zum Forschungsstand	263
7.5	Selbstreflexion des Forschers – Bedeutung für die Gestaltung eigener Seminare zum Thema Rassismuskritik in der universitären Lehrer*innenbildung	270
8	Ausblick	273
	Literaturverzeichnis	277