

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 10 |
| Danksagung | 11 |
| Zusammenfassung | 12 |
| Abstract | 13 |
| Abkürzungsverzeichnis | 14 |
| 1 Einleitung | 15 |
| 1.1 Motivation, Fragestellung und Zielsetzung | 15 |
| 1.2 Aufbau der Arbeit | 18 |
| 2 Grundlagentheoretische Bestimmung von Unterricht | 20 |
| 2.1 Definition des Unterrichtsbegriffs | 21 |
| 2.2 Erziehungswissenschaftliche Unterrichtsforschung | 24 |
| 2.2.1 Didaktische Modelle und Theorien | 25 |
| 2.2.2 Unterrichtliche Lehr-Lern-Forschung | 28 |
| 2.2.3 Qualitativ-rekonstruktive Unterrichtsforschung | 31 |
| 2.3 Grundprinzipien der Angebots-Nutzungs-Modelle | 35 |
| 2.4 Begriffe, Entwicklung und Modelle der Unterrichtsqualitätsforschung | 39 |
| 2.4.1 Definition des Qualitätsbegriffs | 40 |
| 2.4.2 Historische Entwicklung | 44 |
| 2.4.3 Das Modell der drei Basisdimensionen | 46 |
| 2.4.4 Das Syntheseframework | 51 |
| 2.5 Zusammenfassung der grundlagentheoretischen Bestimmung ... | 54 |
| 3 Kognitive Aktivierung als zentrales Merkmal der Unterrichtsqualitätsforschung | 57 |
| 3.1 Definition, Zielsetzung und Entstehung | 58 |
| 3.1.1 Begriffsbestimmung eines abstrakten Konstrukts | 59 |
| 3.1.2 Zielsetzung kognitiver Aktivierung – Verstehen statt Lernen ... | 62 |
| 3.1.3 Aufgaben und Materialien als Werkzeug kognitiver Aktivierung . | 64 |
| 3.1.4 Kognitive Aktivierung als unterrichtliches Angebot | 66 |
| 3.1.5 Kognitive Aktivität als (mögliches) Resultat einer kognitiven Aktivierung | 68 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3.2 | Bezüge zu konstruktivistischen (Lern-)Theorien | 71 |
| 3.2.1 | Konstruktivismus als Erkenntnistheorie | 72 |
| 3.2.2 | Kognitiver Konstruktivismus | 73 |
| 3.2.3 | Soziokultureller Konstruktivismus | 76 |
| 3.2.4 | Pädagogischer Konstruktivismus – Instruktion vs. Konstruktion | 77 |
| 3.3 | Forderung zur fachspezifischen Ausgestaltung | 80 |
| 3.4 | Verwandte Ansätze und Konzepte | 83 |
| 3.5 | Forschungsstand | 87 |
| 3.6 | Zusammenfassung und Präzisierung der Fragestellung | 93 |
| 4 | Methodologie und Methodik: Videographie und dokumentarische Unterrichtsforschung | 98 |
| 4.1 | Videographie als Erhebungsmethode in der Unterrichtsforschung | 99 |
| 4.2 | Dokumentarische Methode | 103 |
| 4.3 | Dokumentarische Unterrichtsforschung | 107 |
| 4.4 | Dokumentarische Videointerpretation | 111 |
| 4.4.1 | Auswahl von Sequenzen | 112 |
| 4.4.2 | Transkription der Videoaufzeichnungen | 113 |
| 4.4.3 | Fotogrammanalyse | 114 |
| 4.4.4 | Formulierende Interpretation | 116 |
| 4.4.5 | Reflektierende Interpretation | 117 |
| 4.4.6 | Interaktionsbeschreibung | 119 |
| 4.4.7 | Typenbildung | 120 |
| 4.5 | Projektkontext, Datenerhebung und Sampling | 122 |
| 4.5.1 | Projektkontext: TALIS-Videostudie Deutschland | 123 |
| 4.5.2 | Datenerhebung | 123 |
| 4.5.3 | Sampling | 126 |
| 4.5.4 | Reflexion der Beobachtungsgrundeinstellung | 130 |
| 4.6 | Exkurs: quadratische Gleichungen | 132 |
| 5 | Sinngenetische Rekonstruktionen: Interaktionsbeschreibungen ausgewählter Sequenzen | 139 |
| 5.1 | Sequenz: Mal zwei gerechnet | 140 |
| 5.2 | Sequenz: Sag mal 'ne Zahl | 155 |
| 5.3 | Sequenz: Kaninchengehege I | 172 |
| 6 | Interaktionsbezogene Aktivierungstypen: komparative Analyse und Typenbildung | 189 |
| 6.1 | Typ I: Aktivierung zu Reproduktion | 189 |
| 6.1.1 | Sequenz: Wie sieht das aus? | 190 |
| 6.1.2 | Sequenz: Der Ansatz | 198 |
| 6.2 | Typ II: Aktivierung zu unsystematischem Probieren | 205 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6.2.1 | Sequenz: Gruppen | 206 |
| 6.2.2 | Sequenz: Kaninchengehege II | 212 |
| 6.3 | Typ III: Aktivierung zu fachlicher Konstruktion | 220 |
| 6.3.1 | Sequenz: Bauer Piepenbrink | 221 |
| 6.3.2 | Sequenz: Kann das Wackeln wandern? | 229 |
| 6.4 | Zusammenfassung und Beschreibung der Typen | 238 |
| 7 | Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse | 243 |
| 7.1 | Diskussion der Ergebnisse im Kontext normativer und theoretischer Annahmen | 245 |
| 7.1.1 | Formen der interaktiven Impulsbearbeitung | 245 |
| 7.1.2 | Der Lehrhabitus als unterrichtliches Angebot und Bedingungsfaktor für kognitive Aktivierung | 251 |
| 7.1.3 | (Kognitive) Aktivität der Schüler*innen im Modus der Aufgabenerledigung | 257 |
| 7.1.4 | Der Umgang mit und die Adressierung von Wissen | 259 |
| 7.1.5 | Konstruktive Unterstützung als unterrichtliche Rahmung | 262 |
| 7.2 | Fachliche Einordnungen in Bezug auf Quadratische Gleichungen | 264 |
| 7.3 | Limitationen der Studie | 266 |
| 7.4 | Implikationen für die unterrichtliche Praxis und die Unterrichtsforschung | 268 |
| 7.4.1 | Implikationen für einen kognitiv aktivierenden Unterricht | 268 |
| 7.4.2 | Implikationen für die Unterrichtsqualitätsforschung | 270 |
| 7.4.3 | Implikationen für die qualitative und quantitative Unterrichtsforschung | 272 |
| | Literatur | 275 |
| | Abbildungsverzeichnis | 308 |
| | Tabellenverzeichnis | 310 |
| | Anhänge | 311 |
| | Anhang 1: Vorbefragung – Protokollbogen Lehrkräfte | 311 |
| | Anhang 2: Merkblatt für Lehrkräfte/Testleitungen | 315 |