

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|---|-----|
| 1 | Arbeitsbereiche und Ziele des Mathematikunterrichts | 5 |
| 2 | Basale und pränumerische Voraussetzungen für das Lernen im Mathematikunterricht | 7 |
| 3 | Mathematikunterricht nach dem Konzept des mehrdimensionalen Lernens im handlungsorientierten Stationsverfahren | 9 |
| 3. 1 | Didaktisch-methodische Überlegungen | 9 |
| 3. 2 | Aufbau und Ablauf der Unterrichtseinheiten im handlungsorientierten Stationsverfahren | 11 |
| 3.2.1 | Einstieg und Erarbeitung des Lerngegenstandes | 12 |
| 3.2.2 | Mehrdimensionales Lernen und selbständiges Üben an den Stationen | 12 |
| 3.2.3 | Anwendung des erarbeiteten Lerngegenstandes | 20 |
| 4 | Unterrichtseinheiten und Unterrichtsstunden zum Zahlenraum 0–20 | 21 |
| 4. 1 | UE: Einführung der Zahl und Menge Eins | 21 |
| 4. 2 | UE: Einführung der Zahl und Menge Zwei | 24 |
| 4. 3 | UE: Einführung der Zahl und Menge Drei | 27 |
| 4. 4 | Unterrichtsstunde: Einführung des Gleichheitszeichens | 31 |
| 4. 5 | UE: Einführung der Zahl und Menge Vier | 32 |
| 4. 6 | Unterrichtsstunden: Einführung der Addition | 35 |
| 4. 7 | UE: Einführung der Zahl und Menge Fünf | 38 |
| 4. 8 | UE: Einführung der Zahl und Menge Sechs | 41 |
| 4. 9 | Unterrichtsstunden: Einführung der Subtraktion | 44 |
| 4. 10 | UE: Einführung der Zahl und Menge Sieben | 47 |
| 4. 11 | UE: Einführung der Zahl und Menge Acht | 50 |
| 4. 12 | UE: Einführung der Zahl und Menge Neun | 53 |
| 4. 13 | Unterrichtsstunde: Einführung der leeren Menge/Null | 56 |
| 4. 14 | UE: Einführung der Zahl und Menge Zehn | 57 |
| 4. 15 | UE: Einführung der Zahl und Menge Elf | 60 |
| 4. 16 | UE: Einführung der Zahl und Menge Zwölf | 63 |
| 4. 17 | UE: Einführung der Zahl und Menge Dreizehn | 66 |
| 4. 18 | UE: Einführung der Zahl und Menge Vierzehn | 69 |
| 4. 19 | UE: Einführung der Zahl und Menge Fünfzehn | 72 |
| 4. 20 | UE: Einführung der Zahl und Menge Sechzehn | 75 |
| 4. 21 | UE: Einführung der Zahl und Menge Siebzehn | 78 |
| 4. 22 | UE: Einführung der Zahl und Menge Achtzehn | 81 |
| 4. 23 | UE: Einführung der Zahl und Menge Neunzehn | 84 |
| 4. 24 | UE: Einführung der Zahl und Menge Zwanzig | 87 |
| 4. 25 | Unterrichtsstunde: Einführung der Zehnerüberschreitung | 90 |
| 4. 26 | Unterrichtsstunde: Einführung der Zehnerunterschreitung | 91 |
| 5 | Lernwegsbegleitende Maßnahmen zur Erweiterung mathematischer Kompetenzen und zur Differenzierung | 93 |
| 5. 1 | Erweiterung der Fähigkeiten und Fertigkeiten im Rechnen | 93 |
| 5. 2 | Beobachtungshinweise auf Förderbedarf und Beispiele für individuelle Fördermaßnahmen | 94 |
| 6 | Literaturverzeichnis | 100 |
| 7 | Materiallisten | 101 |
| 7. 1 | Materialliste zu Kapitel 5.2 | 101 |
| 7. 2 | Materialliste zu Rechnenlernen mit Hand und Fuß | 102 |