

Inhaltsverzeichnis

1	Arbeitsbereiche und Ziele des Mathematikunterrichts	5
2	Basale und pränumerische Voraussetzungen für das Lernen im Mathematikunterricht	7
3	Mathematikunterricht nach dem Konzept des mehrdimensionalen Lernens im handlungsorientierten Stationsverfahren	9
3.1	Didaktisch-methodische Überlegungen	9
3.2	Aufbau und Ablauf der Unterrichtseinheiten im handlungsorientierten Stationsverfahren	11
3.2.1	Einstieg und Erarbeitung des Lerngegenstandes	12
3.2.2	Mehrdimensionales Lernen und selbständiges Üben an den Stationen	12
3.2.3	Anwendung des erarbeiteten Lerngegenstandes	20
4	Unterrichtseinheiten und Unterrichtsstunden zum Zahlenraum 0–20	21
4.1	UE: Einführung der Zahl und Menge Eins	21
4.2	UE: Einführung der Zahl und Menge Zwei	24
4.3	UE: Einführung der Zahl und Menge Drei	27
4.4	Unterrichtsstunde: Einführung des Gleichheitszeichens	31
4.5	UE: Einführung der Zahl und Menge Vier	32
4.6	Unterrichtsstunden: Einführung der Addition	35
4.7	UE: Einführung der Zahl und Menge Fünf	38
4.8	UE: Einführung der Zahl und Menge Sechs	41
4.9	Unterrichtsstunden: Einführung der Subtraktion	44
4.10	UE: Einführung der Zahl und Menge Sieben	47
4.11	UE: Einführung der Zahl und Menge Acht	50
4.12	UE: Einführung der Zahl und Menge Neun	53
4.13	Unterrichtsstunde: Einführung der leeren Menge/Null	56
4.14	UE: Einführung der Zahl und Menge Zehn	57
4.15	UE: Einführung der Zahl und Menge Elf	60
4.16	UE: Einführung der Zahl und Menge Zwölf	63
4.17	UE: Einführung der Zahl und Menge Dreizehn	66
4.18	UE: Einführung der Zahl und Menge Vierzehn	69
4.19	UE: Einführung der Zahl und Menge Fünfzehn	72
4.20	UE: Einführung der Zahl und Menge Sechzehn	75
4.21	UE: Einführung der Zahl und Menge Siebzehn	78
4.22	UE: Einführung der Zahl und Menge Achtzehn	81
4.23	UE: Einführung der Zahl und Menge Neunzehn	84
4.24	UE: Einführung der Zahl und Menge Zwanzig	87
4.25	Unterrichtsstunde: Einführung der Zehnerüberschreitung	90
4.26	Unterrichtsstunde: Einführung der Zehnerunterschreitung	91
5	Lernwegsbegleitende Maßnahmen zur Erweiterung mathematischer Kompetenzen und zur Differenzierung	93
5.1	Erweiterung der Fähigkeiten und Fertigkeiten im Rechnen	93
5.2	Beobachtungshinweise auf Förderbedarf und Beispiele für individuelle Fördermaßnahmen	94
6	Literaturverzeichnis	100
7	Materiallisten	101
7.1	Materialliste zu Kapitel 5.2	101
7.2	Materialiste zu Rechnenlernen mit Hand und Fuß	102