

## I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

|   |    |
|---|----|
| Vorwort   | 1  |
| Einleitung  |    |
| 1. Zur Situation des Religionsunterrichtes  | 5  |
| 2. Das Lehrplanproblem  | 9  |
| I. Vorentscheidungen für die Erstellung eines Kataloges von Lernintentionen für den Religionsunterricht in der Fachschule für Sozialpädagogik |    |
| 1. Die Berücksichtigung des curricularen Ansatzes für die Innovation des Religionsunterrichtes  | 17 |
| 1.1. Strukturen und besondere Merkmale des Religionsunterrichtes  | 17 |
| 1.1.1. Die Stellung des Religionsunterrichtes im Fächerkanon der Schule   | 17 |
| 1.1.2. Die Notwendigkeit einer curricularen Struktur für den Religionsunterricht  | 22 |
| 1.2. Die Einordnung der Curriculumtheorie in das didaktische Denken   | 25 |
| 1.2.1. Neue Curricula und alte Didaktik   | 25 |
| 1.2.2. Zielreflexionen und Lernzielbestimmung für den Religionsunterricht   | 32 |
| 1.2.3. Die Operationalisierung religiöser Lernziele   | 40 |
| 1.2.4. Lernzielbestimmung für den Religionsunterricht   | 47 |
| 1.3. Die Erstellung des Curriculum für den Religionsunterricht  | 49 |
| 1.3.1. Schwierigkeiten bei der Erarbeitung eines Curriculum für den Religionsunterricht   | 49 |
| 1.3.2. Normierung und Entscheidungskompetenz hinsichtlich des Curriculum für den Religionsunterricht  | 51 |
| 2. Das religionspädagogische Denken als Vorentscheidung für den Religionsunterricht in der Fachschule für Sozialpädagogik                     | 61 |
| 2.1. Die Problematik heutiger religionspädagogischer Theorienbildung  | 61 |
| 2.1.1. Elemente einer konstruktiven religionspädagogischen Grundsatzdiskussion  | 68 |
| 2.1.2. Der Ort der Religionspädagogik innerhalb des Wissenschaftskanons   | 69 |
| 2.2. Die verschiedenen Komponenten der Religionspädagogik   | 77 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.2.1. | Die theologische und pädagogische Komponente der Religionspädagogik             | 77 |
| 2.2.2. | Der anthropologische Aspekt der Religionspädagogik                              | 78 |
| 2.2.3. | Die theologische Begründung einer anthropologisch gewendeten Religionspädagogik | 84 |
| 2.3.   | Die Religionspädagogik als Fachdidaktik   | 90 |

## II. Lernintentionen für den Religionsunterricht in der Fachschule für Sozialpädagogik

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 1.     | Aufgaben und Ziele der Fachschule für Sozialpädagogik als Vorentscheidung für die Aufstellung von Lernintentionen im Religionsunterricht in der Fachschule für Sozialpädagogik                                | 98  |
| 1.1.   | Aspekte heutiger Schultheorie   | 100 |
| 1.2.   | Aspekte heutiger Bildungskonzeption   | 102 |
| 1.3.   | Aufgaben und Ziele des Religionsunterrichtes in der Fachschule für Sozialpädagogik  | 106 |
| 1.3.1. | Der Bildungsauftrag der Fachschule für Sozialpädagogik und des Religionsunterrichtes in der Fachschule für Sozialpädagogik  | 106 |
| 1.3.2. | Schwerpunkte, Aufgaben und Zielsetzung des Religionsunterrichtes in der Fachschule für Sozialpädagogik  | 111 |
| 2.     | Der religiöspädagogische Auftrag der Erzieherin im heutigen Kindergarten  | 116 |
| 2.1.   | Die Bildungs- und Erziehungsziele des Kindergartens   | 116 |
| 2.2.   | Die besondere Berücksichtigung der affektiven Lernkomponente durch die religiöse Erziehung<br>Exkurs: Der Rahmenplan für den Kindergarten und seine notwendige Ergänzung durch den religiösen Bildungsbereich | 120 |
|        |   | 125 |
| 2.3.   | Der Auftrag der Kirchen zur Errichtung von Kindergärten   | 127 |
| 2.4.   | Die Qualifikation der Erzieherin für die religiöse Erziehung im Kindergarten  | 132 |
| 3.     | Das Problemfeld der religiösen Erziehung  | 143 |
| 3.1.   | Notwendigkeit der religiösen Erziehung auf Grund der Sozialisation  | 144 |
| 3.2.   | Die religiöse Erziehung als Teil der Gesamterziehung - Der anthropologische Ansatz der religiösen Erziehung in Hinsicht auf die Gesamtentwicklung des Kindes  | 153 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 3.3.   | Die Problematik der religiösen Erziehung   | 160 |
| 3.4.   | Die christliche Erziehung als notwendiges Verhaltensmuster religiöser Erziehung  | 166 |
|        | Exkurs: Das Einbringen der Offenbarungsinhalte in den Bildungsbereich des Kindergartens  | 174 |
| 4.     | Die Klärung des Religionsbegriffes als Begründung und Rechtfertigung für den Religionsunterricht und die religiöse Erziehung   | 179 |
| 4.1.   | Die Bedeutung der Kultur für die religiöse Dimension von Wirklichkeit  | 180 |
| 4.2.   | Die Tradition als religiöses Phänomen  | 183 |
| 4.3.   | Die Wesensbestimmung von "Religion" in der Religionspädagogik  | 186 |
|        | Exkurs: Die religiöse Frage innerhalb des "Rahmenplanes für das Erziehungs- und Bildungswesen im Kindergarten"   | 198 |
| 4.4.   | Die Merkmale der religiösen Dimension der Wirklichkeit als Gegenstand des Religionsunterrichtes  | 202 |
| 5.     | Das Selbstverständnis des Religionsunterrichtes als Voraussetzung für die aktive Teilnahme der Schülerinnen an diesem Unterricht und als Begründungszusammenhang für die religiöse Erziehung im Kindergarten | 207 |
| 5.1.   | Die Situation der Schüler innerhalb des Religionsunterrichtes  | 207 |
| 5.2.   | Die Verantwortung der Schule für den Religionsunterricht   | 216 |
| 5.3.   | Die anthropologische Wende des Religionsunterrichtes   | 219 |
| 5.4.   | Der gesellschaftliche und politische Einfluß auf den Religionsunterricht   | 225 |
| 5.5.   | Die Verantwortung der Kirche für den Religionsunterricht   | 236 |
| 5.5.1. | Der Bildungsauftrag der Kirche   | 236 |
| 5.5.2. | Die wechselseitige Beziehung zwischen Kirche und Religionsunterricht   | 240 |
| 5.5.3. | Die Innovation des Religionsunterrichtes durch das kirchliche Engagement   | 245 |
| 5.5.4. | Der von der Kirche verantwortete Religionsunterricht   | 253 |

**Anhang**

|      |  |            |
|------|--|------------|
| I.   | <b>Anmerkungen</b>                     | <b>269</b> |
| II.  | <b>Literaturverzeichnis</b>            | <b>325</b> |
| III. | <b>Hilfen zur Lernzielformulierung</b> | <b>357</b> |
| IV.  | <b>Schriftwechsel</b>                  | <b>367</b> |