

Inhalt

1. Einleitung	9
2. Schulerfolgsbedingungen: Prognosemodelle von Schulleistungen	13
2.1 Leistung und Schulleistung	13
2.2 Bedingungsfaktoren von Schulleistungen in Prognosemodellen	15
2.3 Ausgewählte Bedingungen von Schulleistungen	26
2.3.1 Bedingungsfaktor Schülerpersönlichkeit	26
2.3.2 Bedingungsfaktor Familiäre Lernumwelt	29
2.3.3 Bedingungsfaktor Sozialisationsinstanz Schule	32
2.4 Bedeutung der Befunde für die vorliegende Untersuchung	34
3. Sprachliche Kompetenz	37
3.1 Der Kompetenzbegriff	37
3.2 Sprachliche Kompetenz: Definition und Dimensionen des Konstrukt ..	42
3.3 Entwicklung der Primärsprache	48
3.3.1 Theorien des Primärspracherwerbs	48
3.3.2 Phasen der Sprachaneignung und Entwicklung linguistischer Ebenen im Deutschen	58
3.3.2.1 Sprachaneignung im Säuglings- und Kleinkindalter	59
3.3.2.2 Sprachaneignung in der frühen Kindheit	70
3.3.2.3 Sprachaneignung in der mittleren Kindheit	75
3.3.3 Bedingungsfaktoren der Primärsprachentwicklung	81
3.3.3.1 Individuelle Voraussetzungen	82
3.3.3.2 Faktoren der häuslichen Lernumwelt	87
3.3.3.3 Faktoren vorschulischer Erziehung	97
3.4 Bedeutung der Befunde für die vorliegende Untersuchung	101

4. Entwicklungsbedingungen von Kindern mit Migrationshintergrund .	103
4.1 Migrationshintergrund: Definition und Operationalisierung	103
4.2 Bilingualität und Multilingualität	105
4.2.1 Theorien des Zweitspracherwerbs	108
4.2.2 Entwicklung linguistischer Ebenen in der Zweitsprache Deutsch	120
4.2.3 Bedingungsfaktoren des Zweitspracherwerbs	127
4.3 Akkulturationsleistungen	132
4.4 Bedeutung der Befunde für die vorliegende Untersuchung	136
5. Diagnostik sprachlicher Kompetenz	139
5.1 Anforderungen an die Sprachstandsdagnostik	140
5.2 Klassifikation von Verfahren zur Sprachstandsfeststellung	145
5.3 Diagnostik Zweitspracherwerb Deutsch: Probleme und Verfahren	153
5.4 Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften	159
5.5 Bedeutung der Befunde für die vorliegende Untersuchung	168
6. Einfluss der sprachlichen Kompetenz auf schulfachliche Leistungen	171
6.1 Bildungsbeteiligung und Bildungsstand in Deutschland	171
6.2 Bildungssprache und Literalität	173
6.3 Erklärungsansätze migrationsbedingter Schulleistungsunterschiede ..	179
6.4 Sprachliche Kompetenz und schulfachliche Leistungen: Empirische Befunde	185
6.5 Bedeutung der Befunde für die vorliegende Untersuchung	220
7. Sprachliche Kompetenz von Grundschülern der dritten Klassenstufe und deren Einfluss auf die Lese-, Rechtschreib- und Mathematikleistungen	223
7.1 Fragestellung	223
7.2 Hypothesen	225
7.3 Methode	227
7.3.1 Design der Untersuchung	227
7.3.2 Stichprobe	228

7.3.3 Unabhängige Merkmale (Bedingungsvariablen)	231
7.3.4 Intervenierende Merkmale (Mediatorvariablen)	232
7.3.5 Abhängige Merkmale (Effektvariablen)	233
7.3.6 Untersuchungsinstrumente	234
7.3.6.1 Sprachstandsfeststellungsverfahren	234
7.3.6.2 Schulleistungstests	241
7.3.6.3 Verfahren zur Messung der kognitiven Grundfähigkeit	242
7.3.6.4 Selbstauskünfte von Lehrern und Schülern	243
7.3.7 Datenerhebung	244
7.3.8 Statistische Analyseverfahren und -software	246
7.4 Ergebnisse	249
7.4.1 Deskriptive Statistiken der Untersuchungsvariablen	249
7.4.2 Interkorrelationen der Untersuchungsvariablen	253
7.4.3 Statistische Gruppenvergleiche: Sprachliche Kompetenz	256
7.4.4 Statistische Gruppenvergleiche: Schulfachliche Leistungen ...	261
7.4.5 Statistische Gruppenvergleiche: Einfluss der kognitiven Grundfähigkeit und des kulturellen Kapitals	264
7.4.6 Vorhersage schulfachlicher Leistungen anhand sprachlicher Teilfähigkeiten	268
7.4.7 Einfluss der Schulklassenzugehörigkeit	274
7.4.8 Latente Pfadmodelle zur Prüfung von Mediatoreffekten	277
7.5 Hypothesenbezogene Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	301
8. Ausblick	319
Literaturverzeichnis	323