

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Einleitung | 4 |
| Bildungsstandards im Fach Chemie und der Nutzen für heterogene Lerngruppen | 4 |
| Erstellen von kompetenzorientierten Aufgaben | 5 |
| Aufbau des Buches | 7 |
| Standards für die Kompetenzbereiche des Faches Chemie | 9 |
| Chemische Bindungen | 11 |
| Schülerarbeitsblatt: Science-Slam | 13 |
| Bewertungsbogen: Science-Slam | 27 |
| Säuren und Basen – Tintenkiller | 28 |
| Schülerarbeitsblatt: Was macht den Tintenkiller zum „Killer“? | 30 |
| Bewertungsbogen: Tintenkiller | 33 |
| Elektrochemie | 34 |
| Schülerarbeitsblatt: Wasserstoffantrieb – Ja oder nein? | 36 |
| Bewertungsbogen: Wasserstoffantrieb – Ja oder nein? | 42 |
| Kohlenwasserstoffe – Vom Erdöl zum Treibstoff | 43 |
| Schülerarbeitsblatt: Vom Erdöl zum Treibstoff | 46 |
| Bewertungsbogen: Vom Erdöl zum Treibstoff | 53 |
| Alkohole – Vom Obst zum Wein | 54 |
| Schülerarbeitsblatt: Vom Obst zum Wein – Die alkoholische Gärung | 56 |
| Bewertungsbogen: Vom Obst zum Wein – Die alkoholische Gärung | 63 |
| Organische Säuren | 64 |
| Schülerarbeitsblatt: Sauer macht lustig – Essigsäure aus Ethanol | 66 |
| Bewertungsbogen: Sauer macht lustig – Essigsäure aus Ethanol | 70 |
| Ester – Vom Alkohol zum Aromastoff | 71 |
| Schülerarbeitsblatt: Vom Alkohol zum Aromastoff | 73 |
| Bewertungsbogen: Vom Alkohol zum Aromastoff | 78 |
| Kunststoffe – Fluch oder Segen? | 79 |
| Schülerarbeitsblatt: Kunststoffe – Fluch oder Segen? | 81 |
| Bewertungsbogen: Kunststoffe – Fluch oder Segen? | 91 |
| Seife und Waschmittel – Saubere Hände und Wäsche | 92 |
| Schülerarbeitsblatt: Saubere Hände und Wäsche | 94 |
| Bewertungsbogen: Saubere Hände und Wäsche | 101 |
| Literaturhinweise | 102 |