

# Inhalt

Ein Wort zuvor	9
<b>Grundlagen und Kontext</b>	<b>15</b>
Die Struktur des Buchs	20
Was das <i>infans</i> -Konzept leistet, wenn ein Team sich eingearbeitet hat	22
<b>Modul 1: Erziehungs- und Handlungsziele formulieren und reflektieren</b>	<b>25</b>
Grundlagen und Definitionen	26
Wie Erziehungsziele gelebt werden	27
Wie Erziehungsziele reflektiert und formuliert werden	28
Was Erziehungsziele von Handlungszielen unterscheidet	29
Die Handlungsschritte im Modul 1	32
1. Die persönlichen Erziehungsziele jeder Erzieherin	32
2. Die Erziehungsziele des Teams	35
3. Die Erziehungsziele der Eltern	38
4. Der gesellschaftliche Kontext und die normativen Vorgaben	42
5. Erziehungsziele strukturieren – ein Vorschlag	45
6. Die Erarbeitung von Handlungszielen	47
7. Die Dokumentation der Erziehungs- und Handlungsziele	56
8. Zur Geltungsdauer und zur Aktualisierung von Erziehungszielen	58
<b>Modul 2: Kindverhalten beobachten und fachlich reflektieren</b>	<b>61</b>
Was unter Beobachtung, Dokumentation und Interpretation zu verstehen ist	63
Wozu dieser Aufwand? Vom Nutzen, Erfahrung in Text zu verwandeln	65
Beobachtung, Verstehen und Verständigung	67
Beobachtung im <i>infans</i> -Konzept	70
Die Instrumente des <i>infans</i> -Konzepts im Überblick	72
Zum Vorgehen bei der Beobachtung	73
Die Organisation	73
Die Eltern	73
Die Kinder	75
Das Team	76
Die Beobachterin	77

## Inhalt

Die Bedeutung und Handhabung der Instrumente	78
1. Die Beobachtung zu den Bildungsinteressen und Bildungsthemen des Kindes	78
2. Die Bildungsbereiche und Zugangsformen des Kindes	102
3. Dokumentationen zu den bevorzugten Tätigkeiten und Interessen des Kindes	105
4. Bildungsgeschichten des Kindes aus der Familie	106
5. Das Soziogramm	107
6. Freunde und Beziehungen zu anderen Kindern	109
7. Ergänzende Kurznotizen	109
8. Kommentierte Fotos und Werke des Kindes	110
9. Die Grenzsteine der Entwicklung	110
<b>Modul 3: Themen zumuten und Themen beantworten</b>	117
Themen und Interessen	118
Interessen	119
Themen – eine Annäherung	120
Wie können Interessen und Themen erkannt werden?	123
Die Arbeit mit Themen und Interessen der Kinder	126
Themen – eine Präzisierung	128
Das Thema des Kindes wird zum Thema der Interaktion zwischen Kind und Erzieherin	131
Das Individuelle Curriculum	133
Die Grundlagen des Individuellen Curriculums	133
Die Erarbeitung eines Individuellen Curriculums	135
Das erste Individuelle Curriculum	135
Die nachfolgenden Curricula des Kindes	137
<b>Modul 4: Bildungs- und Erziehungsprozesse dokumentieren</b>	139
Die Portfolio-Dokumentation im <i>infans</i> -Konzept	140
Die Dokumente im <i>infans</i> -Portfolio	142
Die Auswahl von Fotos und Werken des Kindes	143
Das Kind einbeziehen	144
Das Portfolio im Kontext der Zusammenarbeit mit den Eltern	145
Zur Struktur des Portfolios	146
Verantwortung und Zuständigkeit	148
Die Dokumentation der Arbeit nach außen	149
Inhalt der Dokumentation nach außen	150
Formen der Dokumentation nach außen	152
Dokumentation und Datenschutz	153
Die technische Ausstattung als Voraussetzung für eine gelingende Dokumentation	153

<b>Modul 5: Bedingungen des Gelingens und die Vernetzung nach außen</b>	<b>155</b>
Die Umstellung der pädagogischen Arbeit auf das <i>infans</i> -Konzept – ein Leitfaden	157
Information, Klärung der Erwartungen und Entscheidung	159
Erste Schritte der Umsetzung	161
Das Zeitmanagement der Kindertagesstätte	161
Die Ist-Analyse	163
Die Umgestaltung der Räume	164
Materialien zum Aufbau des Portfolio-Systems	165
Information der Eltern	165
Verantwortung und Organisation	166
Erarbeitung von Erziehungszielen	166
Das Gruppensystem	166
Die Erprobungsphase	166
Entwurf eines Controlling-Systems	167
Kontinuität	169
Kontinuierliche Kooperation mit den Eltern	170
Qualifizierung des Personals	171
Kooperation im Team weiterentwickeln und sichern	173
Qualitätsmessung und -entwicklung mit den Kernelementen des <i>infans</i> -Konzepts	176
Äußere Rahmenbedingungen – Stolpersteine und Bedingungen des Gelingens	179
Freistellung der Leitung	179
Personalfluktuation	180
Teilzeitkräfte	180
Unterstützung durch den Träger	181
Vernetzung und Kooperation im Gemeinwesen	184
Zum Übergang in die Grundschule	186
<b>Exkurs: Die Rolle der Leitung im Licht moderner Management-Konzepte und ihre Bedeutung für das <i>infans</i>-Konzept</b>	<b>191</b>
<b>Anhang</b>	<b>205</b>
Literatur- und Quellenverzeichnis	206
Verzeichnis der Arbeitsblätter, Materialien und Instrumente auf der CD	210
Bildnachweis	212
Danksagung und Ausblick	213
Das Autorenteam	214