

INHALTSVERZEICHNIS

Problemstellung	9
1 Lernfähigkeit	13
1.1 Definitionsansätze	13
1.2 Das Lerntest-Konzept	16
1.3 Unterschiede im Lernen Jugendlicher und Erwachsener	17
2 Hypothetische Faktoren der Lernfähigkeit	19
3 Neugier	21
4 Volition	27
5 Lernstrategien	33
6 Lerntypen	37
7 Lernstile	39
7.1 Prototypische Lernstile sensu Schrader (1994)	39
7.1.1 Der Theoretiker	39
7.1.2 Der Anwendungsorientierte	39
7.1.3 Der Musterschüler	40
7.1.4 Der Gleichgültige	40
7.1.5 Der Unsichere	40
7.1.6 Unterschiede zwischen den Lernstilen	40
7.2 Lernstile sensu Schrader-Naef (1996)	41
7.2.1 Vermittlung durch andere	42
7.2.2 Eigenes Erarbeiten	42
7.2.3 Soziale Situationen	42
8 Leistungs- und Lernmotivation	43
8.1 Lernmotivation und Lernstrategien	50
9 Beziehungen zwischen den beteiligten Faktoren	53
10 Die probabilistische Testtheorie	59
10.1 Das Rasch-Modell	59
10.2 Das Birnbaum-Modell	62
10.3 Wahl eines geeigneten Testmodells	63

11	Adaptives Testen	65
11.1	Two stage tests.....	67
11.2	Stradaptive Tests.....	68
11.3	Fest verzweigte ("branched") Tests	70
11.4	Pyramidale Anordnungen	72
11.5	Abschließender Vergleich.....	74
11.6	Praktische Fragen.....	74
11.6.1	Bestimmung der notwendigen Parameter in der Praxis	74
11.6.2	Nach welchen Regeln sind die Anfangsfragen auszuwählen ?	75
11.6.3	Nach welchen Kriterien wird die jeweils nächste Frage ausgewählt?.....	75
12	Soziale Erwünschtheit.....	79
13	Stichprobe	83
14	Itemanalysen	85
14.1	Vorüberlegungen zur Skalierung	85
14.1.1	Experiment zur Übereinstimmungsüberprüfung verschiedener Skalenstufen	88
15	Itemanalysen und faktorielle Validität der Lernfähigkeitsfaktoren.....	91
15.1	Neugier	92
15.2	Volition.....	94
15.3	Kognitive Lernstrategien	97
15.4	Metakognitive Strategien	101
15.5	Lernstrategie - Ressourcen.....	103
15.6	Leistungsmotiv.....	108
15.7	Lernstile.....	111
15.7.1	Der Theoretiker	111
15.7.2	Der Anwender	113
15.7.3	Der Musterschüler	115
15.7.4	Der Gleichgültige.....	116
15.7.5	Der Unsichere	118
15.7.6	Zusammenfassung der Lernstile.....	120
15.8	Lernstile sensu Schröder-Naef (1996).....	121
15.9	Merkfähigkeit	123
15.10	Sensorische Lerntypen	123
15.11	Attributionstendenzen	125
15.12	Lernmotivation	131

15.13	Soziale Erwünschtheit	133
15.14	Übersicht über die mittels Faktoren- und Regressionsanalyse gewonnenen Beschreibungsdimensionen.....	134
16	Reliabilität eines Testprofils	135
16.1	Standardmessfehler.....	136
17	Herleitung des Gesamtkonzeptes einer „Lernfähigkeit“	139
17.1	Inhaltliche Spezifikation der „Lernfähigkeiten“-faktoren	144
17.2	Bestimmung des LQ und dessen Normierung	148
18	Befunde zu Teilkonstrukten und erste Validitätsuntersuchungen	151
19	Zusammenfassung, Anwendungsmöglichkeiten und Ausblick.....	155
20	Literatur	159
21	Anhang.....	177
21.1	Das Lernfähigkeitsmodell von Döring (1995).....	177
21.2	Itempool (Vortest)	178
21.3	Das multidimensionale Lernprofil.....	193
21.4	Auswertungsschema	199
21.5	Normtabellen	200
21.5.1	Gesamtscore („Lernfähigkeit“)	200
21.5.2	Volition	202
21.5.3	Kognitive Lernstrategien.....	203
21.5.4	Strategie-Ressourcen.....	204
21.5.5	Hoffnung auf Erfolg.....	205
21.5.6	Furcht vor Misserfolg.....	206
21.6	Beispiele für unterschiedliche Testprofile	207