

Inhalt

Einleitung: Schule, Unterricht, Integration	7
1 Integration als Paradoxie	13
1.1 Erziehungsinstitutionen als Antwort auf eine Paradoxie	13
1.2 Trivialisierung als Grundmodell der Pädagogik	14
1.3 Trivialisierung im Ursache-Wirkungsmodell	16
1.4 Trivialisierung als Machtausübung	20
1.5 Zusammenfassung: Was heißt das für die Integration behinderter Schüler/innen?	22
2 Entfaltung der Paradoxie: Gleichheit/Verschiedenheit als Produkt gesellschaftlicher Differenzierung - Formen der Integration	23
2.1 Gesellschaftliche Inklusion/Exklusion	23
2.2 Systemische Integration in der Ausdifferenzierung aus der Lebenswelt	27
3 Komplexitätsverarbeitung im Erziehungssystem besonders bei der Erziehung behinderter/nichtbehinderter Kinder	33
3.1 Codierung und Programmierung als Grundlagen der Komplexitätsverarbeitung	33
3.2 Karriere als Organisationsweise pädagogischer Interaktion - Behinderung als Eigenwert schulischer Organisation	38
3.3 Einbindung in den Unterricht als organisierten Kommunikationsprozeß	44
3.3.1 Entkopplung von Motivationen und Zielsetzungen	47
3.3.2 Systemische und lebensweltliche Einbindung	51
3.3.3 Einbindung durch Rituale und Mythen	53
3.3.4 Emergente Muster der Einbindung	55
3.4 Medium und strukturelle Koppelung	56
3.5 Das zweite Modell der Organisationsweise pädagogischer Interaktion	66

4	Pädagogische Kommunikation im Rahmen beider Modelle	72
4.1	Schulische Kommunikation in der Differenz beider Modelle	72
4.2	„Praxis“ als schulische Verständigungsform	74
4.3	Weiterentwicklung pädagogischer Praxis	78
4.4	Weiterentwicklung pädagogischer Praxis als Organisationsentwicklung	80
4.5	Praxis in der Differenz von Inklusion/Exklusion	82
4.6	Lehrerhandeln als Kommunikation in komplexen Systemen	83
5	Zur Methode	90
5.1	Naive Objektivität und Reflexionsstufen der Erkenntnis	90
5.2	Erkenntnistheoretische Grundlagen	100
5.3	Ein Modell wissenschaftlichen Arbeitens	104
5.3.1	Zum Beobachter	105
5.3.2	Zum Gegenstand	107
5.3.3	Zu Wissenschaft	109
5.3.4	Zu Welt	111
5.4	Zum Verfahren	115
6	Ursula Rothkamp: Stefan - einer von uns	
	Praxisbericht als Interpretation eines Integrationsprozesses	121
7	Versuch einer systemtheoretischen Rekonstruktion	125
7.1	Vorbemerkungen zur Rekonstruktion	125
7.2	Rekonstruktion des Praxisberichts	127
7.2.1	Zur Zeitdimension	127
7.2.2	Zur Sozialdimension	144
7.2.3	Zur Sachdimension	165
7.2.4	Zur System/Umwelt-Differenz	186
7.2.5	Zusammenfassung in Schwerpunkten	207
8	Anregungen zur Gestaltung integrativen Unterrichts	213
9	Einige Erfahrungen	238
	Literaturverzeichnis	243