

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	7
1 Die Genese des kompetenzorientierten Unterrichts und die damit verbundene Skepsis.....	8
2 Kompetenzdefinitionen	12
2.1 Der Kompetenzbegriff von Franz E. Weinert	12
2.2 Der Kompetenzbegriff von Eckart Klieme.....	14
2.3 Der Kompetenzbegriff von Hans-Jürgen Pandel	15
2.4 Fazit.....	17
3 Kompetenzmodelle.....	18
3.1 Das Kompetenzmodell der FUER-Gruppe	18
3.2 Das Kompetenzmodell von Hans-Jürgen Pandel	26
3.3 Das Kompetenzmodell des Verbands der Geschichtslehrer Deutschlands (VGD)	31
3.4 Das Kompetenzmodell von Peter Gautschi.....	38
3.5 Fazit.....	48
4 Ein Blick in die Bildungspläne der Länder	50
4.1 Methodenkompetenz in den Bildungsplänen.....	52
4.2 Sachkompetenz in den Bildungsplänen	55
4.3 Urteilskompetenz in den Bildungsplänen.....	58
4.4 Narrative Kompetenz in den Bildungsplänen.....	62
4.5 Orientierungskompetenz in den Bildungsplänen.....	64
4.6 Kompetenzen im Bereich zwischen Fachlichkeit und Allgemeingültigkeit.....	66
4.7 Fazit.....	69
5 Grundverständnis des kompetenzorientierten Unterrichts.....	71

6	Kompetenzstrukturgitter	77
6.1	Kompetenzen für den Geschichtsunterricht	77
6.2	Das Problem der Beschreibung einer Kompetenz: Die klassischen methodischen Kompetenzen	82
6.3	Orientierungskompetenz	88
6.4	Typologische Strukturen der Domänen und die heuristische Funktion der Kompetenz	99
6.5	Handlungskompetenz	112
6.6	Sachkompetenz	113
6.7	Konstruktivistische Methodenkompetenz	115
7	Strukturgitter und Kompetenzentwicklung	116
7.1	Der kumulative Aufbau der Kompetenz	116
7.2	Lerntheoretische Voraussetzungen	119
8	Das Kompetenzmodell in der Praxis	122
8.1	Eine kompetenzorientierte Unterrichtsstunde	122
8.2	Eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit zu Griechenland in der Sekundarstufe I	129
8.3	Kompetenzorientierte Klassenarbeiten	136
8.4	Kompetenzdiagnose	146
9	Kompetenz und Standard	148
10	Ausblick: Chancen und Risiken der Bildungsstandards und des kompetenzorientierten Unterrichts	151
	Anhang	153